



**პროგრამის აღწერილობა**

<p><b>პროგრამის დასახელება (ქართულად და ინგლისურად)</b></p>	<p>მულტილინგვური განათლება - დაწყებითი საფეხურის მასწავლებლის მომზადების ინტეგრირებული საბაკალავრო-სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამა / Multilingual Education - Integrated BA and MA Educational Program for Preparation of Primary School Teachers</p>
<p><b>მისანიჭებელი კვალიფიკაცია</b></p>	<p>განათლების მაგისტრი/Master of Education, ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხურის საგნის/საგანთა ჯგუფის მასწავლებელი/Subject Teacher/Subject Group Teacher of General Education Primary School</p>
<p><b>პროგრამის მოცულობა კრედიტებით და მათი განაწილება</b></p>	<p>პროგრამის მოცულობა - 300 კრედიტი          საფაკულტეტო/მიმართულების დისციპლინები - 25 (ECTS)          პედაგოგიური სავალდებულო დისციპლინები - 60 (ECTS)          ქართულის, როგორც მეორე ენის ბლოკი / სავალდებულო /I-IV კლასები/ - 40 (ECTS)          მათემატიკის დისციპლინები / სავალდებულო /I-IV კლასები/ - 20 (ECTS)          ბუნებისმეტყველების დისციპლინები / სავალდებულო /I-IV კლასები/ - 20 (ECTS)          საზოგადოებრივი მეცნიერებების დისციპლინები / სავალდებულო /I-VI კლასები/ - 25 (ECTS)          პედაგოგიური პრაქტიკა - 30 (ECTS)          სამაგისტრო ნაშრომი - - 30 (ECTS)          ენობრივი (სომხური / აზერბაიჯანული) არჩევითი ბლოკები - 30 (ECTS)          არჩევითი კურსები (V-VI კლასებში- ერთ-ერთი (ქართული, მშობლიური, მათემატიკა, ბუნებისმეტყველება) საგნობრივი დისციპლინის ბლოკის არჩევა სავალდებულოა, ასევე, შესაძლებელია კიდევ მაქსიმუმ ერთი საგნობრივი ბლოკის არჩევა.          მხოლოდ ერთი ბლოკის არჩევის შემთხვევაში, სტუდენტს შესაძლებლობა ეძლევა, შეავსოს 10 კრედიტი შეთავაზებული არჩევითი კურსებიდან) - 20 (ECTS)</p>
<p><b>სწავლების ენა</b></p>	<p>ქართული</p>
<p><b>პროგრამის ხელმძღვანელი/ხელმძღვანელები /კოორდინატორი</b></p>	<p>პროგრამის ხელმძღვანელი: თსუ ასოცირებული პროფესორი, ფილოლოგიის მეცნიერებათა დოქტორი კახა გაბუნია.          კოორდინატორი: თსუ ასისტენტ პროფესორი ეფემია ხარაძე.</p>



<p><b>პროგრამაზე დაშვების წინაპირობა</b></p>	<p>შეფასებისა და გამოცდების ეროვნული ცენტრის მიერ ორგანიზებული ერთიანი ეროვნული გამოცდები.</p> <p>საგანმანათლებლო პროგრამაზე სწავლის უფლება აქვს საქართველოში გაცემული ან მასთან გათანაბრებული სრული ზოგადი განათლების დამადასტურებელი სახელმწიფო სერტიფიკატის მქონე პირს, საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტროს მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად, ერთიანი ეროვნული გამოცდების შედეგების საფუძველზე;</p> <p>უცხო ქვეყნის მოქალაქეებისათვის ერთიანი ეროვნული გამოცდების გარეშე სტუდენტის სტატუსის მოპოვების უფლება შესაძლებელია საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტროს მიერ დადგენილი წესების საფუძველზე;</p> <p>პროგრამაზე სწავლის უფლება შეუძლია მოიპოვოს თსუ სხვა ფაკულტეტის ან სხვა უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულების საბაკალავრო პროგრამის სტუდენტმა მობილობის საფუძველზე საქართველოს კანონმდებლობის და სასწავლო პროცესის რეგულირების წესის მოთხოვნათა შესაბამისად.</p> <p>პროგრამაზე სწავლის უფლება ასევე შეუძლია მოიპოვოს თსუ ქართულ ენაში მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამის კურსდამთავრებულმა ქართული ენის ფლობის დამადასტურებელი სერტიფიკატის ალების შემთხვევაში.</p>
<p><b>საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანი</b></p>	<p>საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანია დაწყებითი განათლების საგნის/საგნობრივი ჯგუფის მასწავლებლის მომზადება, რომელიც ფლობს I - IV კლასების მშობლიური ენის (სომხური / აზერბაიჯანული) ქართულის, როგორც მეორე ენის, მათემატიკის, ბუნებისმეტყველების და საზოგადოებრივ მეცნიერებათა საგნობრივ კომპეტენციებს, დამატებით V - VI კლასის ქართულის, როგორც მეორე ენის, მათემატიკის, ბუნებისმეტყველების და საზოგადოებრივ მეცნიერებათაგან ერთ-ერთი ან მაქსიმუმ ორი საგნის / საგნობრივი მიმართულების კომპეტენციას; კერძოდ, პროგრამის ამოცანაა ეროვნული სასწავლო გეგმის შესაბამისი დარგის / საგნის / საგნობრივი ჯგუფის მასწავლებლის მომზადება,</p>



	<p>პროგრამა უზრუნველყოფს:</p> <p>ა. მასწავლებლის პროფესიული სტანდარტისა და დარგობრივი მახასიათებლის მოთხოვნების გათვალისწინებით, მოამზადოს დაწყებითი საფეხურის მასწავლებელი; პედაგოგიკურ-ფსიქოლოგიური ცოდნის საგნობრივ ცოდნასთან ეფექტიანი ინტეგრირების საშუალებით, შეძლოს ეფექტური პედაგოგიური პრაქტიკის განხორციელება.</p> <p>ბ. დაწყებითი საფეხურის დარგის / საგნის პედაგოგი ალიჭურვოს დარგობრივი და მეორე ენის ინტეგრირებული სწავლების (CLIL) კომპეტენციებით;</p> <p>გ. კურსდამთავრებული დაეუფლოს მულტილინგვური განათლების სფეროსთვის დამახასიათებელ სტრატეგიებს, ხერხებსა და მეთოდებს და ადეკვატურად გამოიყენოს ენისა და საგნის ინტეგრირებული სწავლების მიდგომა სწავლა/სწავლების პროცესში;</p> <p>დ. კურსდამთავრებულს ჩამოუყალიბდეს და სწავლების პროცესში ასახოს ლიბერალური მსოფლმხედველობრივი, ეროვნული და ზოგადსაკაცობრიო ღირებულებები; შეიძინოს ინტელექტუალური, ზნეობრივი და კულტურული კომპეტენციები; დაკისრებული მოვალეობებისადმი პასუხისმგებლობის გრძნობა.</p>
<b>სწავლის შედეგები</b>	
ცოდნა და გაცნობიერება	<ol style="list-style-type: none"><li>1. განმარტავს ზოგადი განათლების ეროვნულ მიზნებს; მოსწავლეზე ორიენტირებული სწავლების პრინციპებსა და შესაბამის მოთხოვნებს;</li><li>2. აქვს სფეროს ფართო ცოდნა, რომელიც მოიცავს თეორიებისა და პრინციპების კრიტიკულ გააზრებას, რაც უკავშირდება ეროვნულ სასწავლო გეგმის შესაბამის საგნის/საგნობრივი ჯგუფის ცოდნას;</li><li>3. იცნობს ბავშვის კოგნიტურ, ფსიქო-სოციალურ და ფიზიკური განვითარების თავისებურებებს და სწავლის პროცესზე მათ გავლენას;</li></ol>



<p>უნარები</p>	<p>4. იყენებს მულტილინგვური განათლების სფეროსთვის დამახასიათებელ სტრატეგიებს, შეფასების ხერხებსა და მეთოდებს პრობლემების გადასაჭრელად;</p> <p>5. სწორად გეგმავს და ორგანიზებას უკეთებს სასწავლო პროგრამას ეროვნული სასწავლო გეგმის მოთხოვნების შესაბამისად.</p> <p>6. ეფექტურად იყენებს სწავლება/სწავლის პროცესის ძირითადი პრინციპების, მეთოდების, სტრატეგიების, ორგანიზებისა და შეფასების ფორმებს მოსწავლეთა მიღწევების ასამაღლებლად; პროფესიულ გარემოში პრაქტიკულად იყენებს თანამედროვე საგანმანათლებლო ტექნოლოგიებს;</p> <p>7. ახორციელებს ენისა და საგნის სასწავლო გეგმის ინტეგრირებას ისე, რომ საგნის სასწავლო გეგმა ეხმარებოდეს ენის შესწავლას და პირიქით.</p>
<p>პასუხისმგებლობა და ავტონომიურობა</p>	<p>8. თანმიმდევრულად და მრავალმხრივად აფასებს განათლების სფეროში საკუთარ ცოდნას და განსაზღვრავს შემდგომ სწავლის საჭიროებებს; სწავლა/სწავლების პროცესში დასახული კონკრეტული მიზნისათვის მოიძიებს საჭირო სიახლეებს ; აქვს დამოუკიდებლად შესწავლის უნარი და დაკისრებული მოვალეობებისადმი პასუხისმგებლობის გრძნობა;</p> <p>9. მოსწავლეს (მათ შორის სხვადასხვა ტიპის უმცირესობებისა და მოწყვლადი ჯგუფებს) აღიქვამს სრულფასოვან პიროვნებად, ზრუნავს მასზე და ავლენს მის მიმართ პატივისცემას; უვითარდება ტოლერანტობისა და საკუთარი ერის წინაშე მოქალაქეობრივი პასუხისმგებლობის გრძნობა ზრუნავს ;მოსწავლეებში ზოგადსაკაცობრიო და ეროვნული ღირებულებების დამკვიდრებისა და განვითარების ხელშეწყობაზე;</p> <p>10. პატივს სცემს და იღებს სხვადასხვა აღმსარებლობას, კულტურასა და ტრადიციებს და მრავალფეროვნების, ბილინგვიზმისა და მულტიკულტურალიზმისადმი უვითარდება პოზიტიური დამოკიდებულება.</p>
<p>სწავლების მეთოდები</p>	<p>სწავლების პროცესში გამოყენებულია როგორც დასავლეთის წამყვანი უნივერსიტეტების, ასევე საქართველოს განათლების მეცნიერებების განვითარების გამოცდილება: ისეთი მეთოდები, როგორებიცაა დისკუსია/დებატები, ჯგუფური მუშაობა,</p>



	<p>თანამშრომლობითი სწავლება, გონებრივი იერიში, დემონსტრირების მეთოდი, ანალიზი და სინთეზი, ახსნა-განმარტებითი მეთოდი, ელექტრონული სწავლება, ქმედებაზე ორიენტირებული სწავლება და სხვა .</p> <p>აღნიშნული მეთოდების გამოყენება ხდება ლექციის, სამუშაო ჯგუფის, სემინარის, პრაქტიკუმის, საშინაო დავალების, შუალედური შეფასების, პრეზენტაციის, რეფერატის და სხვ. ფორმატში.</p>
<p><b>შეფასების წესი</b></p>	<p>(A) ფრიადი – შეფასების 91-100 ქულა;</p> <p>(B) ძალიან კარგი – მაქსიმალური შეფასების 81-90 ქულა;</p> <p>(C) კარგი – მაქსიმალური შეფასების 71-80 ქულა;</p> <p>(D) დამაკმაყოფილებელი – მაქსიმალური შეფასების 61-70 ქულა;</p> <p>(E) საკმარისი – მაქსიმალური შეფასების 51-60 ქულა.</p> <p>(FX) ვერ ჩააბარა – მაქსიმალური შეფასების 41-50 ქულა, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტს ჩასაბარებლად მეტი მუშაობა სჭირდება და ეძლევა დამოუკიდებელი მუშაობით დამატებით გამოცდაზე ერთხელ გასვლის უფლება;</p> <p>(F) ჩაიჭრა – მაქსიმალური შეფასების 40 ქულა და ნაკლები, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტის მიერ ჩატარებული სამუშაო არ არის საკმარისი და მას საგანი ახლიდან აქვს შესასწავლი</p> <p>საგანმანათლებლო პროგრამის კომპონენტში, FX-ის მიღების შემთხვევაში უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულება ვალდებულია დამატებითი გამოცდა დანიშნოს დასკვნითი გამოცდის შედეგების გამოცხადებიდან არანაკლებ 5 დღეში.</p> <p>დასკვნით გამოცდაზე დაშვების მინიმალური კომპეტენციის ზღვარი 21 ქულაა.</p> <p>საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო კომპონენტში სტუდენტის სწავლის შედეგის მიღწევის დონის შეფასება მოიცავს შეფასების ფორმებს - შუალედურ (ერთჯერად ან მრავალჯერად) და დასკვნით შეფასებას, რომელთა ჯამი წარმოადგენს საბოლოო შეფასებას (100 ქულა).</p> <p>შუალედური და დასკვნითი შეფასება (შეფასების ფორმები) მოიცავს შეფასების კომპონენტს/კომპონენტებს, რომელიც განსაზღვრავს სტუდენტის ცოდნის ან/და უნარის ან/და კომპეტენციების შეფასების ხერხს/ხერხებს (ზეპირი/წერიითი გამოცდა, ზეპირი/წერიითი</p>



	<p>გამოკითხვა, საშინაო დავალება, პრაქტიკული/თეორიული სამუშაო და სხვ.). შეფასების კომპონენტი აერთიანებს შეფასების ერთგვაროვან მეთოდებს (ტესტი, ესე/ესეი, დემონსტრირება, პრეზენტაცია, დისკუსია, პრაქტიკული/თეორიული დავალების შესრულება, სამუშაო ჯგუფში მუშაობა, დისკუსიაში მონაწილეობა და სხვ).</p> <p>შეფასების მეთოდი/მეთოდები იზომება შეფასების კრიტერიუმებით ანუ შეფასების მეთოდის საზომი ერთეულით, რითაც დგინდება სწავლის შედეგების მიღწევის დონე.</p> <p>საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო გეგმით გათვალისწინებული სასწავლო კურსების სილაბუსებში დეტალურადაა აღწერილი ის მექანიზმები და კომპონენტები, რომელთა მიხედვით სტუდენტი აგროვებს აქტივობისათვის გათვალისწინებულ ქულებს;</p> <p>შუალედური გამოცდა/გამოცდები ტარდება წერიითი/ზეპირი/ტესტური ფორმით.</p> <p>დასკვნითი გამოცდა ტარდება წერიითი/ზეპირი/ტესტური ფორმით საგნის სპეციფიკიდან გამომდინარე.</p> <p>სტუდენტთა ცოდნის შეფასების პროცესში გამოყენებული შეფასების მეთოდები სრულ შესაბამისობაშია როგორც მთლიანად პროგრამით, ისე მისი ცალკეული კომპონენტით/სასწავლო კურსით განსაზღვრულ სწავლის შედეგებთან, შესაბამის დარგობრივ და ზოგად (ტრანსფერულ) უნარებთან. სასწავლო კურსების შეფასების ფორმები და კრიტერიუმები მოცემულია შესაბამის სილაბუსებში.</p>
<b>დასაქმების სფეროები</b>	<p>არაქართულენოვანი ზოგადსაგანმანათლებლო და კერძო სკოლების დაწყებითი საფეხურის (I - VI კლასების) შესაბამისი საგნის (ქართული, როგორც მეორე ენა, მათემატიკა, ბუნებისმეტყველება, საზოგადოებრივი მეცნიერებები), ასევე – I - IV კლასების საგნობრივი ჯგუფების (ქართული ენა, მათემატიკა, ბუნებისმეტყველება, საზოგადოებრივი მეცნიერებები) მასწავლებელი (პროფესიით მუშაობის დაწყება ხდება საქართველოს კანონმდებლობით დადგენილი წესის შესაბამისად).</p>



	<p>კურსდამთავრებულებს ასევე შეუძლიათ დასაქმდნენ განათლების საკითხებზე მომუშავე სამთავრობო (საგანმანათლებლო რესურსცენტრები, განათლების, მეცნიერების, კულტურისა და სპორტის სამინისტროს სსიპ-ებსა და სხვა ქვეუწყებებში) და არასამთავრობო სექტორში.</p>
<p><b>სწავლის საფასური ქართველი და უცხოელი სტუდენტებისათვის</b></p>	<p>სახელმწიფო დაფინანსება, / ერთ სტუდენტზე 2250 ლარის გათვლით/</p>
<p><b>პროგრამის განხორციელებისათვის საჭირო ადამიანური და მატერიალური რესურსი</b></p>	<p><b>პროგრამის მატერიალურ-ტექნიკური ბაზა</b></p> <p>პროგრამა განხორციელდება ფსიქოლოგიისა და განათლების მეცნიერებების ფაკულტეტზე, რომელიც განთავსებულია თსუ-ს მე-3 (ჭავჭავაძის გამზ.# 11ბ) და მე-7 (ქეთევან წამებულის გამზ.#55) კორპუსში, აღსანიშნავია, რომ მე-3 კორპუსი საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტროს მხარდაჭერით კაპიტალურად გარემონტდა 2016 წელს. განახლების შედეგად ფაკულტეტის სარგებლობაში მყოფი შენობა და მიმდებარე ტერიტორია სრულად აკმაყოფილებს სწავლებისა და კვლევის წარმართვისთვის საჭირო მოთხოვნებს, ფლობს აღნიშნული პროგრამის წარმატებით რეალიზებისათვის აუცილებელ მატერიალურ-ტექნიკურ ბაზას, როგორცაა, სასწავლო და კვლევითი ფართი, ტექნიკური აღჭურვილობა და პროგრამული უზრუნველყოფა.</p> <p>თსუ მე-7 კორპუსში „ტემპუსის“ პროექტს „DIMTEGU“-ს ფარგლებში აღიჭურვა სპეციალური კომპიუტერული კლასი მულტილინგვური განათლების პროგრამის სტუდენტებისათვის; 2017 წლიდან ეტაპობრივად მიმდინარეობს კორპუსის კაპიტალური რემონტი, რომლის დასრულებაც ივარაუდება 2020 წლისთვის.</p> <p>პროგრამის მიზნებს ემსახურება თსუ-ს ეროვნული სამეცნიერო ბიბლიოთეკა, უნივერსიტეტის ბიბლიოთეკა, ფაკულტეტის სამეცნიერო ბიბლიოთეკა, კომპიუტერული ბაზები, რესურს-ცენტრები, აუდიტორიები და სხვა. უზრუნველყოფილია ინტერნეტთან წვდომა უწყვეტ რეჟიმში, მათ შორის, საერთაშორისო სამეცნიერო ელექტრონულ რესურსებთან. უნივერსიტეტის ბიბლიოთეკა სტუდენტებსა და აკადემიურ პერსონალს სთავაზობს შემდეგ ელექტრონულ რესურსებს: Jstor, Ebsco, Erich, Scopus, Thomson.</p>



	<p><b>პროგრამის ადამიანური რესურსი:</b> პროგრამის განხორციელებაში ჩართულია 38 პედაგოგი, რომელთაგან აკადემიური პერსონალია 22 (3 პროფესორი, 11 - ასოცირებული პროფესორი, 3 - ასისტენტ პროფესორი), ხოლო 16 – მოწვეული. აქედან 3 ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლის მასწავლებელი. პერსონალის CV-ებისათვის <b>იხ. დანართი პროგრამაში ჩართული პერსონალი.</b></p>
<p><b>დამატებითი ინფორმაცია (საჭიროების შემთხვევაში)</b></p>	<p>მულტილინგვური განათლების დაწყებითი საფეხურის მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანია, მსმენელს მისცეს პედაგოგიური, საგნობრივ-მეთოდოლოგიური ციკლის დისციპლინებისა და მულტილინგვური განათლების თანამედროვე მოთხოვნების შესაბამისი ცოდნა. პროგრამაში წარმოდგენილი ყველა საგნობრივი კურსის შინაარსი შესაბამისობაშია განათლებისა და მეცნიერების სამინისტროს მიერ წარმოდგენილ მასწავლებლის პროფესიულ და საგნობრივ სტანდარტებთან. უმაღლესი განათლების დარგობრივ მახასიათებელთან (მასწავლებლის განათლება).</p> <p>საგანმანათლებლო პროგრამა „მულტილინგვური (მრავალენოვანი) განათლება“ მომზადდა TEMPUS-ის პროექტის <b>DIMTEGU</b> („მულტილინგვურ მასწავლებელთა მომზადების პროგრამების შექმნა და დანერგვა საქართველოსა და უკრაინის უნივერსიტეტებში“) ფარგლებში (პროექტის ნომერი 530360-TEMPUS-1-2012-1-GE-TEMPUS-JPCR). პროექტის ელექტრონული გვერდი <a href="http://www.dimtegu.tsu.ge">www.dimtegu.tsu.ge</a></p> <p>ამავე პროექტის ფარგლებში მომზადდა პროგრამის სასწავლო რესურსები და ითარგმნა სახელმძღვანელოები.</p> <p>პროგრამა გაწერილია 10 სემესტრად, საგნობრივი (სავალდებულო) მიმართულებები (ქართული, როგორც მეორე ენა, მათემატიკა, ბუნებისმეტყველება, საზოგადოებრივი მეცნიერებები) წარმოდგენილია ბლოკების სახით; მშობლიური ენა არჩევით-სავალდებულო 2 მოდულადაა წარმოდგენილი:</p> <p>I მოდული - სომხური ენისა და ლიტერატურის /ქართული ენისა და ლიტერატურის (მეორე ენა), მათემატიკის,</p>





	<p>ბუნებისმცოდნეობის და საზოგადოებრივი მეცნიერებების საგნების მასწავლებელი (I-IV კლასები)</p> <p>II მოდული - აზერბაიჯანული ენისა და ლიტერატურის /ქართული ენისა და ლიტერატურის (მეორე ენა), მათემატიკის, ბუნებისმცოდნეობის და საზოგადოებრივი მეცნიერებების საგნების მასწავლებელი (I-IV კლასები)</p> <p>სტუდენტმა სავალდებულო წესით ინტეგრირებულად უნდა გაიაროს I – IV კლასების ქართულის, როგორც მეორე ენის, მათემატიკისა და ბუნებისმცოდნეობის, საზოგადოებრივი მეცნიერებების საგნები, და V – VI კლასების სავალდებულოდ ერთი, საკუთარი არჩევანის მიხედვით, და კიდევ ერთი (სურვილისამებრ) საგნის 10-10 კრედიტის ოდენობის გაძლიერებული კურსები, რომლებიც ორივე საგნობრივი მიმართულებით VIII – IX სემესტრებშია წარმოდგენილი. შესაბამისად, კურსდამთავრებულს ექნება ხუთი საგნობრივი მიმართულების სწავლების კომპეტენციები I – IV კლასებისთვის (ქართული, როგორც მეორე ენა, მშობლიური ენა, მათემატიკა, ბუნებისმცოდნეობა, საზოგადოებრივი მეცნიერებები) და, სავალდებულოდ მინიმუმ ერთი (მაქსიმუმ - ორი) საგნის (ქართული, როგორც მეორე ენა, მშობლიური ენა, მათემატიკა, ბუნებისმცოდნეობა, საზოგადოებრივი მეცნიერებები) სწავლების კომპეტენციები V – VI კლასებისათვის.</p> <p>პროგრამაში სამაგისტრო ნაშრომის შესრულება გაწერილია მე-9 (10 კრედიტი) და მე-10 (20 კრედიტი) სემესტრებში; მე-9 სემესტრში მაგისტრანტი შეიმუშავებს კვლევის მეთოდოლოგიას, დაამუშავებს ლიტერატურას, ხოლო მე-10 სემესტრში ჩაატარებს ემპირიულ კვლევას და ნაშრომის საბოლოო გაფორმებაზე იმუშავებს.</p> <p>პედაგოგიური პრაქტიკა მოიაზრება მე-7 - მე-10 სემესტრებში.</p> <p>პროგრამის სწავლის შედეგები დადასტურდება:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• შემაჯამებელი კრებსითი გამოცდით პედაგოგიკურ და ფსიქოლოგიის მიმართულების დისციპლინებში;</li><li>• შემაჯამებელი კრებსითი გამოცდით საგანსა და საგნის სწავლების მეთოდიკაში;</li><li>• სამაგისტრო ნაშრომის დაცვით.</li></ul>
--	--



	<p>პროგრამაში პედაგოგიურ პრაქტიკას ეთმობა 30 სავალდებულო კრედიტი, რომელთაგან 5-5 კრედიტი ეთმობა ქართულის, როგორც მეორე ენის, მათემატიკის, ბუნებისმეტყველების და საზოგადოებრივი მეცნიერებების ბლოკების შესაბამის პედაგოგიურ პრაქტიკას, ხოლო 10 კრედიტი მშობლიური ენისა და ლიტერატურის საგნობრივი ბლოკის შესაბამის პედაგოგიურ პრაქტიკას.</p>
--	--