

სამაგისტრო პროგრამის დასახელება: განათლების მეცნიერებები / Education Sciences **აკადემიური ხარისხი:** განათლების მეცნიერებების მაგისტრი /

Master of Education სპეციალიზაცია: განათლების მეცნიერებები/ Education Sciences; განათლების პოლიტიკა/ Educational Politics; განათლების კვლევები/

Researche in Education

პროგრამა შედგება შემდეგი მოდულებისაგან:

1. განათლების სფეროს ხელმძღვანელობა და მართვა
Educational Leadership and Management
2. განათლების პოლიტიკა
Educational Politics/ Expert of Educational Sciences
3. განათლების კვლევები
Researche in Education

პროგრამის მოცულობა კრედიტებით: ოთხი სემესტრი (120 კრედიტი) სამაგისტრო პროგრამაში 120 კრედიტი ნაწილდება შემდეგნაირად: 90 კრედიტი სასწავლო კომპონენტი (75 კრედიტი სავალდებულო, 15 კრედიტი არჩევითი); 30 კრედიტი სამაგისტრო ნაშრომი.

სწავლების ენა : ქართული

პროგრამის მიზანი: საზოგადოების განვითარების შესაბამისად, ქვეყნის განათლების სისტემა პერმანენტულად იცვლება და ვითარდება. განათლების სისტემაში ცვლილებების გონივრულ გატარებას შესაბამისი დარგის სპეციალისტები ესაჭიროება. მით უფრო საჭიროა ასეთი სპეციალისტების მომზადება ჩვენი ქვეყნისათვის, ვინაიდან საქართველოს ევროპასთან ინტეგრაციის პროცესები აუცილებლობით აყენებს მისი განათლების სისტემის ძირეულ ცვლილებებს. წარმოდგენილი სამაგისტრო პროგრამის მიზანს წარმოადგენს ისეთი უნარებითა და კომპეტენციებით აღჭურვილი სპეციალისტის მომზადება, რომელიც წარმატებით გაუძღვება ქვეყნის განათლების სისტემაში მიმდინარე სერიოზულ ცვლილებებს, შეძლებს დააკმაყოფილოს განათლების სფეროს ხელმძღვანელი მუშაკისადმი წაყენებული მოთხოვნები. ამასთანავე მნიშვნელოვან წვლილს შეიტანს პედაგოგიკის მეცნიერების განვითარების საქმეში.

განათლების სფეროს ხელმძღვანელობისა და მართვის მოდულის მიზანია: შეასწავლოს სტუდენტს განათლების მართვის ძირითადი პრინციპები და განუვითაროს ამ სფეროში მოღვაწეობისათვის საჭირო უნარები. გააცნოს განათლების ეკონომიკისა და მართვის ძირითადი ცნებები და კავშირები, განათლების სისტემის სამართლებრივი საფუძვლები, სკოლის შეფასების და ხარისხის უზრუნველყოფის ძირითადი პრინციპები, სწავლების პროცესში მოზარდის ჯანმრთელობის დაცვის ორგანიზებისთვის აუცილებელი პირობები. პროფესიული განვითარების პრინციპები. სტუდენტს განუვითაროს განათლების კვლევის პრაქტიკული უნარები, პრაქტიკისა და თეორიის ერთმანეთთან ეფექტურად დაკავშირების უნარი;

განათლების პოლიტიკის მოდულის მიზანია: მოამზადოს განათლების ექსპერტი. შეუქმნას სტუდენტს საფუძველი განათლების სისტემაში მიმდინარე ცვლილებებისა და ქართული საგანმანათლებლო სივრცის საჭიროებების გაცნობიერებისა და განვითარებისათვის. მისცეს სტუდენტს თეორიული ცოდნა განათლების პოლიტიკის საკითხებში, განუვითაროს საგანმანათლებლო პროგრამების შეფასებისა და ხარისხის მართვის პრაქტიკული უნარები, საერთაშორისო გამოცდილების ქართულ საგანმანათლებლო სივრცეცთან ადაპტირების უნარი, ქართული ბაზარის საჭიროებების განსაზღვრისა და შესაბამისი საგანმანათლებლო პროგრამების შექმნის უნარი.

განათლების კვლევების მოდულის მიზანია: მოამზადოს განათლების მკვლევარი, მისცეს სტუდენტს აუცილებელი თეორიული და პრაქტიკული ცოდნა მეცნიერული და პედაგოგიური მოღვაწობისათვის, განათლების სხვადასხვა სფეროში საქმიანობისათვის. შეასწავლოს ზოგადი და უმაღლესი სკოლის პედაგოგიკის, როგორც მეცნიერების ჩამოყალიბებისა და განვითარების ეტაპები; მისი წყაროები და ცნებები; მეცნიერული კვლევის მეთოდები; სწავლება/სწავლების პროცესის სპეციფიკა; სწავლების ორგანიზაციის ფორმები; სწავლების პრინციპები და მეთოდები; მოსწავლეთა და სტუდენტთა შემეცნებითი უნარების აქტივიზაციის გზები.

მიღების წინაპირობა:

- ნებისმიერი დარგის ბაკალავრი;
- საერთო სამაგისტრო გამოცდა;
- წერიტი გამოცდა პედაგოგიკაში;
- ინგლისური/გერმანული/ფრანგული ენის B1 დონეზე ცოდნის დადასტურება გამოცდით ან საერთაშორისო აღიარების მქონე სერთიფიკატით (სამაგისტრო პროგრამის დამთავრებამდე B 2 დონემდე ენის ცოდნის გაუმჯობესების პერსპექტივით).

პროგრამის შედეგი:

ცოდნა და გაცნობიერება

- *პროგრამის დასრულების შემდეგ კურსდამთავრებულმა უნდა იცოდეს:* პედაგოგიკურ/ფსიქოლოგიური დისციპლინები; მსოფლიო საგანმანათლებლო სისტემების აგების პრინციპები;
- საქართველოს საგანმანათლებლო სისტემა;
- საგანმანათლებლო სივრცეში არსებული აკრედიტაციისა და ევალუაციის მოდელები;
- ბოლონის პროცესის ამსახველი დოკუმენტები;
- ზოგადი და უმაღლესი განათლების მეთოდოლოგიური საფუძვლები და თანამედროვე ტექნოლოგიები; ქვეყნის განათლების სისტემის საკანონმდებლო ბაზა;
- პედაგოგიური კვლევის მეცნიერული მეთოდები;
- განათლების ეკონომიკისა და მართვის ძირითადი პრინციპები;

- განათლების ისტორია;
- ზრდასრულთა განათლების საკითხები;
- განათლების პოლიტიკის სფეროსთან დაკავშირებული ძირითადი ცნებები და თეორიები.
- მაგისტრს აქვს ერთ-ერთი ევროპული ენის (ინგლისურის/ გერმანულის /ფრანგულის) ცოდნა B2 დონეზე მისი სასწავლო და კვლევითი მიზნებისთვის გამოსაყენებლად.

განათლების სფეროს ხელმძღვანელობა და მართვა

პროგრამის დასრულების შემდეგ კურსდამთავრებულმა უნდა იცოდეს: პედაგოგიკურ/ფსიქოლოგიური დისციპლინები; საქართველოს საგანმანათლებლო სისტემა; ბოლონის პროცესის ამსახველი დოკუმენტები; ზოგადი და უმაღლესი განათლების მეთოდოლოგიური საფუძვლები და სწავლების თანამედროვე ტექნოლოგიები; ქვეყნის განათლების სისტემის საკანონმდებლო ბაზა; პედაგოგიური კვლევის მეცნიერული მეთოდები; განათლების ეკონომიკისა და მართვის ძირითადი პრინციპები; ზრდასრულთა განათლების საკითხები;

განათლების პოლიტიკა

პროგრამის დასრულების შემდეგ კურსდამთავრებულმა უნდა იცოდეს: პედაგოგიკურ/ფსიქოლოგიური დისციპლინები; მსოფლიო საგანმანათლებლო სისტემების აგების პრინციპები; საქართველოს საგანმანათლებლო სისტემა; საგანმანათლებლო სივრცეში არსებული აკრედიტაციისა და ევალუაციის მოდელები; ბოლონის პროცესის ამსახველი დოკუმენტები; ზოგადი და უმაღლესი განათლების მეთოდოლოგიური საფუძვლები და სწავლების თანამედროვე ტექნოლოგიები; ქვეყნის განათლების სისტემის საკანონმდებლო ბაზა; განათლების ისტორია; განათლების პოლიტიკის სფეროსთან დაკავშირებული ძირითადი ცნებები და თეორიები, განათლების პოლიტიკის აგების ძირითადი პრინციპები, განათლების პოლიტიკისა და ქვეყნის ეკონომიკის ურთიერთმიმართების საკითხები.

განათლების კვლევები

პროგრამის დასრულების შემდეგ კურსდამთავრებულმა უნდა იცოდეს:

პედაგოგიკურ/ფსიქოლოგიური დისციპლინები; საქართველოს საგანმანათლებლო სისტემა; საგანმანათლებლო სივრცეში არსებული აკრედიტაციისა და ევალუაციის მოდელები; ბოლონის პროცესის ამსახველი დოკუმენტები; ზოგადი და უმაღლესი განათლების მეთოდოლოგიური საფუძვლები და სწავლების თანამედროვე ტექნოლოგიები; უმაღლესი სკოლის პედაგოგიკა, ანდროგოგიკა/ზრდასრულთა პედაგოგიკა/ ქვეყნის განათლების სისტემის საკანონმდებლო ბაზა; პედაგოგიური კვლევის მეცნიერული მეთოდები;

ცოდნის პრაქტიკაში გამოყენება პროგრამის დასრულების შემდეგ კურსდამთავრებულს უნდა შეეძლოს:

- საქართველოს საგანმანათლებლო სისტემის ხედვა მსოფლიო კონტექსტში;
- ქვეყნის საგანმანათლებლო სისტემის საჭიროებების განსაზღვრა და შესაბამის საკანონმდებლო ბაზის შექმნაში მონაწილეობის მიღება; □
საგანმანათლებლო სისტემის ყველა დონეზე განათლების ხარისხის შეფასება;
- მეცნიერული კვლევის დაგეგმვა და განხორციელება;
- ტრენინგ-კურსებისა და სემინარების ორგანიზება და გაძღოლა;
- კონკრეტული საგანმანათლებლო ობიექტის მიზნისა და მისიის განსაზღვრა, ხელმძღვანელობა და მართვა;
- საგანმანათლებლო დოკუმენტაციის დამუშავება;
- სხვადასხვა კონტექსტში უმაღლესი განათლების პრობლემების თანამშრომლობით გადაწყვეტა, პერსონალური და ფართო ავტონომიური ინიციატივების გამოჩენა;
- უმაღლესი განათლების მმართველობის სფეროსთან ინსტიტუციურ, ეროვნულ და საერთაშორისო დონეზე საკუთარი პრაქტიკული და კვლევითი საქმიანობის ადაპტირება;
- საშუალო და უმაღლესი საგანათლებლო დაწესებულების კონცეპტუალური ხედვის ჩამოყალიბება და მისიის განსაზღვრა განათლების სფეროში ქვეყნის პოლიტიკის გათვალისწინებით.
- მაგისტრს შეუძლია ერთ-ერთ ევროპული ენაზე (ინგლისური, გერმანული, ფრანგული) სასპეციალიზაციო დარგში სამეცნიერო ლიტერატურის გაგება და დამუშავება, ასევე სამეცნიერო ხასიათის ტექსტის შედგენა (საკონფერენციო მოხსენება, სამეცნიერო სტატია და სხვ.) და დარგობრივი პრეზენტაციის მომზადება შესწავლილი ენის შესაბამის უცხოენოვან აუდიტორიაში.

განათლების სფეროს ხელმძღვანელობა და მართვა

პროგრამის დასრულების შემდეგ კურსდამთავრებულსუნდა შეეძლოს: კონკრეტული საგანმანათლებლო ობიექტის მიზნისა და მისიის განსაზღვრა, ხელმძღვანელობა და მართვა; სასწავლო დაწესებულების ხარისხის მართვა; საკუთარი საქმიანობის თვითშეფასება; საგანმანათლებლო დოკუმენტაციის დამუშავება; ქვეყნის საგანმანათლებლო სისტემის საჭიროებების განსაზღვრა და შესაბამის საკანონმდებლო ბაზის შექმნაში მონაწილეობის მიღება; ტრენინგ-კურსებისა და სემინარების ორგანიზება; საშუალო და უმაღლესი განათლების მმართველობის სფეროსთან საკუთარი პრაქტიკული და კვლევითი საქმიანობის ადაპტირება.

განათლების პოლიტიკა

პროგრამის დასრულების შემდეგ კურსდამთავრებულსუნდა შეეძლოს: საქართველოს საგანმანათლებლო სისტემის ხედვა მსოფლიო კონტექსტში; ქვეყნის საგანმანათლებლო სისტემის საჭიროებების განსაზღვრა და შესაბამის საკანონმდებლო ბაზის შექმნაში მონაწილეობის მიღება; საგანმანათლებლო სისტემის ყველა დონეზე განათლების ხარისხის შეფასება; მეცნიერული კვლევის დაგეგმვა და განხორციელება; საშუალო და უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულების კონცეპტუალური ხედვის ჩამოყალიბება და მისიის განსაზღვრა განათლების სფეროში ქვეყნის პოლიტიკის გათვალისწინებით.

განათლების კვლევები

პროგრამის დასრულების შემდეგ კურსდამთავრებულსუნდა შეეძლოს: ქვეყნის საგანმანათლებლო სისტემის საჭიროებების განსაზღვრა და შესაბამის საკანონმდებლო ბაზის შექმნაში მონაწილეობის მიღება პედაგოგიკის მეცნიერებაზე დაყრდნობით. საგანმანათლებლო სისტემის ყველა დონეზე განათლების ხარისხის შეფასება; მეცნიერული კვლევის დაგეგმვა და განხორციელება, კვლევის შედეგების გათვალისწინება საკუთარ საქმიანობაში; საგანმანათლებლო დოკუმენტაციის დამუშავება; უმაღლესი განათლების მმართველობის სფეროსთან ინსტიტუციურ, ეროვნულ და საერთაშორისო დონეზე საკუთარი პრაქტიკული და კვლევითი საქმიანობის ადაპტირება;

დასკვნის უნარი პროგრამის დასრულების შემდეგ

კურსდამთავრებულსუნდა ჰქონდეს:

- საგანმანათლებლო კონცეფციებისა და თეორიებისა სისტემური ანალიზის უნარი;
- დარგობრივი ცოდნის ასპექტებისა და საგანმანათლებლო პოლიტიკაში მათ გამოყენებას შორის პოტენციური კავშირების იდენტიფიცირების უნარი;
- რთული და არასრული ინფორმაციის კრიტიკული ანალიზის საფუძველზე დასაბუთებული დასკვნების ჩამოყალიბების უნარი.

კომუნიკაციის უნარი პროგრამის დასრულების შემდეგ

კურსდამთავრებულსუნდა შეეძლოს:

- პროფესიულ სფეროში აკადემიურ დონეზე ზეპირი და წერიტი კომუნიკაცია;
- პროფესიულ თემებზე არგუმენტირებული მსჯელობის, დიალოგისა და დასკვნების დასაბუთება; □ საინფორმაციო ტექნოლოგიების გამოყენება პროფესიულ დონეზე კომუნიკაციისათვის; □ პროფესიულ ჯგუფში მუშაობა, როგორც წევრის, ასევე ლიდერის როლში.
- საჯარო გამოსვლის ტექსტის, სამეცნიერო ნაშრომის ქართულ და უცხო ენაზე შექმნის უნარი აკადემიური ნორმებისა და სტანდარტების დაცვით;
- ქართულ და უცხო ენაზე პრეზენტაციის წარმართვის უნარი;

სწავლის უნარი პროგრამის დასრულების შემდეგ

კურსდამთავრებულსუნდა შეეძლოს:

- სამუშაოს დამოუკიდებლად დაგეგმვა და ორგანიზება საკუთარი შესაძლებლობების გათვალისწინებით;
- ახალი საგანმანათლებლო საჭიროებებისა და მოთხოვნების დანახვა/განჭვრეტა და, შესაბამისად, საკუთარი სწავლის დაგეგმვა; □ ახალი პროფესიული მასალის მოძიება და დამოუკიდებლად სწავლა.

ღირებულებები პროგრამის დასრულების შემდეგ

კურსდამთავრებულსუნდა შეეძლოს:

- საკუთარი საქმიანობის შეფასება და თვითკრიტიკა;

- საზოგადოებრივ-კულტურული და ზნეობრივი ღირებულებების შეფასება და დამკვიდრებაში მონაწილეობის მიღება; □ პროფესიულ–ეთიკური ნორმების დაცვა;
- სხვადასხვა კულტურისადმი პატივისცემა, ღირებულებათა ფორმირებაში კულტურისა და განათლების როლის მნიშვნელობის გააზრება.

სწავლის შედეგების მიღწევის მეთოდები: სწავლის შედეგები მიიღწევა ტრადიციული და თანამედროვე მეთოდებისა და ტექნოლოგიების კომბინირებით, კერძოდ: ზეპირსიტყვიერი მეთოდები – დიალოგი, მონოლოგი, წიგნზე მუშაობის მეთოდები, ახსნითი და დამოუკიდებელი კითხვა, პრაქტიკულ–ლაბორატორიული მეთოდები, წერიტი მეთოდები – რეფერატი, პროექტი; დისკუსია/დებატები, ჯგუფური (collaborative) მუშაობა, პრობლემაზე დაფუძნებული სწავლება (PBL), თანამშრომლობითი (cooperative) სწავლება, ევრისტიკული მეთოდი, შემთხვევის ანალიზი (Case study), როლური და სიტუაციური თამაშები, ინდუქცია, დედუქცია, ანალიზი და სინთეზი, ახსნა–განმარტებითი მეთოდი, ქმედებაზე ორიენტირებული სწავლება, ელექტრონული სწავლება (E-learning).

სტუდენტის ცოდნის შეფასების სისტემა:

სტუდენტის ცოდნა ფასდება 100 ქულიანი სისტემით; მინიმალურ შეფასებას წარმოადგენს 51 ქულა; უნივერსიტეტში მოქმედი სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესის თანახმად შეფასება ხორციელდება შემდეგნაირად: 91 -100 – ფრიადი, A; 81-90 –ძალიან კარგი, B; 71-80– კარგი,C; 61-70– დამაკმაყოფილებელი, D; 51-60–საკმარისი, E; 41-50– ვერ ჩააბარა, FX; 0-40 – ჩაიჭრა, F. შეფასების კრიტერიუმები მოცემულია კონკრეტულ სილაბუსებში.

შეფასება ხორციელდება მინიმუმ ოთხი კომპონენტის მიხედვით. **დასაქმების სფეროები**

- განათლებისა და მეცნიერების სამინისტრო;
- განათლების რეგიონული და რაიონული მმართველობის ხელმძღვანელი, თანამშრომელი;
- განათლებისა და მეცნიერების სამინისტროს რეფორმის განმახორციელებელი სექტორის ხელმძღვანელი, თანამშრომელი; □ საუნივერსიტეტო პედაგოგიურ მეცნიერებათა მასწავლებელი;
- ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლის ხელმძღვანელი, ადმინისტრაციული თუ შინაარსობრივი მართვის კონსულტანტი; □ განათლების საკითხებით დაკავებული არასამთავრობო სექტორი.

სასწავლო გეგმა: იხ. დანართი № 1

სილაბუსები: იხ. დანართი № 2 **პროგრამის ხელმძღვანელი:** პროფესორი ქეთევან

ქკუასელი CV – იხ. დანართი 3

დამატებითი ინფორმაცია: კვლევითი კომპონენტი
პედაგოგიკის ინსტიტუტის სამეცნიერო კვლევითი
თემატიკა:

1. აღზრდის, განათლების და სწავლების პროცესი ყველა ტიპის სკოლაში – (ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლა, უმაღლესი სკოლა, პროფესიული სკოლა) და სკოლამდელ დაწესებულებაში;
2. სოციუმის გავლენები მოზარდის აღზრდასა და განვითარებაზე;
3. ობოლ და მშობელთა მზრუნველობას მოკლებულ მოზარდთა აღზრდის პრობლემები;
4. მცირეწლოვანთა სამართალდარღვევის პრობლემები;
5. ყველა ტიპის სკოლის სტრუქტურული და ორგანიზაციული მომენტები, ხელმძღვანელი კადრისა და მასწავლებლის პროფესიული მახასიათებლები, სწავლება სწავლის საკითხები;
6. განათლების რეფორმის საკითხები – საშუალო და უმაღლესი სკოლა;
7. ცალკეულ საგანთა სწავლების მეთოდის საკითხები ყველა ტიპის სკოლაში.

სწავლის გაგრძელების საშუალება: აღნიშნული პროგრამის კურსდამთავრებულს შეუძლია სწავლა გააგრძელოს დოქტორანტურაში განალების მეცნიერებების სპეციალობით.

ინფორმაცია პროგრამის განხორციელებისათვის აუცილებელი ადამიანური რესურსების შესახებ:

ქეთევან ჭკუასელი – პროფესორი, პედაგოგიურ მეცნიერებათა დოქტორი; თამაზ კარანაძე – ემერიტუს პროფესორი, პედაგოგიურ მეცნიერებათა დოქტორი; იზაბელა პეტრიაშვილი – ასოცირებული პროფესორი, ფილოლოგიურ მეცნიერებათა დოქტორი; ეფემია ხარაძე – პედაგოგიურ მეცნიერებათა დოქტორი, ასისტენტ პროფესორი; ნინო ჩახუნაშვილი – პედაგოგიურ მეცნიერებათა დოქტორი, ასისტენტ პროფესორი; რუსუდან სანაძე – ასოცირებული პროფესორი, განათლების მეცნიერებების დოქტორი; ზაქარია ქიტიაშვილი – ასოცირებული პროფესორი, განათლების მეცნიერებათა დოქტორი; დავით წამალაშვილი – მოწვეული მასწავლებელი, განათლების მეცნიერებების დოქტორანტი; მარინე გოგნელაშვილი – მოწვეული მასწავლებელი, განათლების მეცნიერებების დოქტორანტი; თეონა ლოდია – ასისტენტ პროფესორი, ფსიქოლოგის მეცნიერებათა დოქტორი; თინათინ დოლიძე – მოწვეული მასწავლებელი, განათლების მეცნიერებების დოქტორანტი; ნინო ჩიქოვანი – მოწვეული მასწავლებელი, განათლების მეცნიერებების დოქტორანტი; ლელა სამნიაშვილი – მოწვეული მასწავლებელი, განათლების მეცნიერებათა დოქტორი; ქეთევან ბაქანიძე – მოწვეული მასწავლებელი, განათლების მეცნიერებების დოქტორანტი; ცირა ნიკოლაშვილი – მოწვეული მასწავლებელი, განათლების მეცნიერებების დოქტორანტი. ბიოგრაფიული მონაცემები (CV) იხ. დანართი № 3

სამეცნიერო კვლევის მატერიალურ-ტექნიკური ბაზა

1	პედაგოგია	10	60	60	130	წინაპირობის გარეშე	I	ქეთევან ჭკუასელი, თამაზ კარანაძე, თინათინ დოლიძე, ეფემია ხარაძე, ზაქარია ქიტიაშვილი, მარინე გოგნელაშვილი
2	განათლების სისტემები და მათი აგების სამართლებრივი საფუძვლები	5	15	45	65	წინაპირობის გარეშე	I	მაია მემარნიშვილი, ქეთევან ჭკუასელი,

									თინათინ დოლიძე, ზაქარია ქიტიაშვილი. მარინე გოგნელაშვილი
3	განვითარებისა და სწავლის თეორიები	5	15	30	80	წინაპირობის გარეშე	I		თეონა ლოღია, ელენე ოყროშიძე.
4	განათლების ფილოსოფია	5	15	30	80	წინაპირობის გარეშე	I		ლია წურწუშია, მაგდა კობახიძე, თამარ გეგეშიძე.
5	განათლების ისტორია	5	30	30	65	წინაპირობის გარეშე	I		თამაზ კარანაძე, ქეთევან ჭკუასელი, მაია მემარნიშვილი, ზაქარია ქიტიაშვილი, თამარ გეგეშიძე თინათინ დოლიძე ცირ ნიკოლაშვილი მარინე გოგნელაშვილი
6	პროფესიული პრაქტიკა	5					III		
7	პედაგოგიური კვლევის მეცნიერული მეთოდები	10 (5+5)	45	45	160	პედაგოგიკა	III	II	რუსუდან სანაძე, დავით წამალაშვილი, თინათინ დოლიძე, თამარ ლომიაშვილი ქეთევან ჭკუასელი.

I მოდული - განათლების სფეროს ხელმძღვანელობა და მართვა – სავალდებულო კურსები / მოდულები – 30 კრედიტი (ECTS)

1	განათლების მართვა – ზოგადსაგანმანათლებლო და უმაღლესი სასწავლებლები	5	30	15	80	წინაპირობის გარეშე		II	ია ნაცვლიშვილი, ნინო რევიშვილი, მაგდა კობახიძე, ნინო კოპალეიშვილი, თამარ ლომიაშვილი.
2	განათლების ეკონომიკა და სახელმწიფოს პოლიტიკა	5	15	15	95	წინაპირობის გარეშე		III	მაგდა კობახიძე, ნინო რევიშვილი, ნათია მჟავანაძე, დიანა

									ბოგიშვილი, ნინო კოპალეიშვილი.
3	სასწავლო პროცესის ჰიგიენა	5	30	15	80	პედაგოგიკა		II	ეფემია ხარაძე, ქეთევან ჭკუასელი.
4	სოციალური პედაგოგიკა	5	30	15	80	პედაგოგიკა		II	თამაზ კარანაძე, მაია მემარნიშვილი, ქეთევან ჭკუასელი, ნათია ბებიაშვილი.
5	განათლების მენეჯმენტი (პრაქტიკული)	5		45	80	წინაპირობის გარეშე		II	რევაზ აფხაზავა, ეკატერინე კვირიკაშვილი, თამარ ლომიაშვილი.
6	თანამედროვე საგანმანათლებლო ტექნოლოგიები	5	15	45	65	პედაგოგიკა		III	მაია მემარნიშვილი, ქეთევან ჭკუასელი, მარინე გოგნელაშვილი ნათია ბებიაშვილი. თამარ ლომიაშვილი. ნინო რევიშვილი მარინე გოგნელაშვილი ცირა ნიკოლაშვილი ირინე ბაგაური

I მოდული - განათლების სფეროს ხელმძღვანელობა და მართვა – არჩევითი მოდულები – 15 კრედიტი (ECTS)

1	საგანმანათლებლო პროგრამების შეფასება	5	15	15	95	წინაპირობის გარეშე	II	ნინო კოპალეიშვილი, რუსუდან სანაძე, ქეთევან ჭკუასელი, ეფემია ხარაძე, ფიქრია ვარდოსანიძე მაკა კორძაძე
2	მათემატიკური სტატისტიკა – მონაცემთა ანალიზი	5	15	30	80	წინაპირობის გარეშე	III	რუსუდან სანაძე, დავით წამალაშვილი
3	შედარებითი პედაგოგიკა	5	15	30	80	პედაგოგიკა	III	მაია მემარნიშვილი, ქ. ჭკუასელი ეთერ ღვინერია, ნინო ჩახუნაშვილი, თამარ გეგეშიძე.
4	განათლების პოლიტიკის ძირითადი ტენდენციები	5	15	45	65	პედაგოგიკა	II	გიორგი შარვაშიძე, ლელა სამნიაშვილი
5	უმალღესი სკოლის პედაგოგიკა	5	30	30	65	პედაგოგიკა	III	თამაზ კარანაძე, ქეთევან ჭკუასელი, თინათინ დოლიძე, თამარ გეგეშიძე.
6	ზრდასრულთა განათლების საკითხები	5	15	30	80	პედაგოგიკა	III	ქეთევან ჭკუასელი, რუსუდან სანაძე, სალომე მალაკელიძე.

7	საუნივერსიტეტო განათლების თანამედროვე ტენდენციები	5	30	15	80	პედაგოგიკა	III	ქეთევან ჭკუასელი, რუსუდან სანაძე, თამარ გეგეშიძე, ლელა სამნიაშვილი	
8	ინტერკულტურული განათლება – პედაგოგიური მიდგომები	5	15	15	95	პედაგოგიკა	II	ნათია ნაცვლიშვილი, თამარ ლომიაშვილი.	
9	მშვიდობის კულტურა სასკოლო განათლებაში	5	15	30	80	წინაპირობის გარეშე	II	ირაკლი კაკაბაძე დავით მუჯირი კონსტანტინე ვეკუა	
10	კურიკულუმის თეორიები	5	15	30	80	პედაგოგიკა	II	ნინო შერვაშიძე	
11	ძირითადი პროცესები უმაღლეს განათლებაში	5	15	15	95	წინაპირობის გარეშე	III	II	ლელა სამნიაშვილი
12	სამოქალაქო განათლების ძირითადი საკითხები	5	15	15	95	წინაპირობის გარეშე	III	II	გიორგი სახელაშვილი

II მოდული: განათლების კვლევები – სავალდებულო სასწავლო კურსები – 30 კრედიტი (ECTS)

1	განათლების პოლიტიკის ძირითადი ტენდენციები	5	15	45	65	პედაგოგიკა	II	გიორგი შარვაშიძე, ლელა სამნიაშვილი
---	---	---	----	----	----	------------	----	------------------------------------

2	უმადლესი სკოლის პედაგოგია	5	15	30	80	პედაგოგია		II	თამაზ კარანაძე, ქეთევან ჭკუასელი, თინათინ დოლიძე, თამარ გეგეშიძე.
	ხარისხის უზრუნველყოფა უმადლეს სკოლაში	5	30	30	65	წინაპირობის გარეშე		II	ქეთევან ჭკუასელი, ფიქრია ვარდოსანიძე, ეფემია ხარაძე, თამარ გეგეშიძე, მაკა კორძაძე.
	განათლების ეკონომიკა და სახელმწიფოს პოლიტიკა	5	15	15	80	წინაპირობის გარეშე	I		მაგდა კობახიძე, ნინო რევიშვილი, ნინო კოპალეიშვილი ნათია მჭავანაძე დიანა ბოგიშვილი
3	მათემატიკური სტატისტიკა – მონაცემთა ანალიზი	5	15	30	80	წინაპირობის გარეშე	III		დავით წამალაშვილი, რუსუდან სანაძე.
4	თანამედროვე საგანმანათლებლო ტექნოლოგიები	5	15	45	65	პედაგოგია		III	მაია მემარნიშვილი, ქეთევან ჭკუასელი, ნათია ბეზიაშვილი. თამარ ლომიაშვილი ნინო რევიშვილი მარინე გოგნელაშვილი ცირა ნიკოლაშვილი ირინე ბაგაური

II მოდული: განათლების კვლევები – არჩევითი სასწავლო კურსები – 15 კრედიტი (ECTS)

	სოციალური პედაგოგია	5	30	30	65	პედაგოგია	III	თამაზ კარანაძე, მაია მემარნიშვილი, ქეთევან ჭკუასელი, ნათია ბეზიაშვილი.
	საგანმანათლებლო პროგრამების შეფასება	5	15	15	95	წინაპირობის გარეშე	II	ნინო კოპალეიშვილი, რუსუდან სანაძე, ქეთევან ჭკუასელი, ეფემია ხარაძე, ფიქრია ვარდოსანიძე მაკა კორძაძე
	ზრდასრულთა განათლების საკითხები	5	15	30	80	პედაგოგია	III	ქეთევან ჭკუასელი, რუსუდან სანაძე, სალომე მალაქელიძე.
	საუნივერსიტეტო განათლების თანამედროვე ტენდენციები	5	15	15	95	პედაგოგია	III	ქეთევან ჭკუასელი, რუსუდან სანაძე, თამარ გეგეშიძე მაკა კორძაძე
	შედარებითი პედაგოგია	5	15	30	80	პედაგოგია	III	მაია მემარნიშვილი, ეთერ ღვინერია, ნინო ჩახუნაშვილი, თამარ გეგეშიძე ქ. ჭკუასელი
	განათლების მართვა – ზოგადსაგანმანათლებლო და უმაღლესი სასწავლებლები	5	30	30	65	წინაპირობის გარეშე	II	ია ნაცვლიშვილი, ნინო რევიშვილი, მაგდა კობახიძე, ნინო კოპალეიშვილი. თამარ ლომიაშვილი.

ინტერკულტურული განათლება – პედაგოგიური მიდგომები	5	15	15	95	პედაგოგიკა	II	ნათია ნაცვლიშვილი თამარ ლომიაშვილი.
მშვიდობის კულტურა სასკოლო განათლებაში	5	15	30	80	წინაპირობის გარეშე	II	ირაკლი კაკაბაძე დავით მუჯირი

									კონსტანტინე ვეკუა
	კურიკულუმის თეორიები	5	15	30		80	პედაგოგია		II ნინო შერვაშიძე
	ძირითადი პროცესები უმაღლეს განათლებაში	5	15	30		80	წინაპირობის გარეშე	III	II ლელა სამნიაშვილი
	სამოქალაქო განათლების ძირითადი საკითხები	5	15	30		80	წინაპირობის გარეშე	III	II გიორგი სახელაშვილი

III მოდული: განათლების პოლიტიკა – სავალდებულო სასწავლო კურსები – 30 კრედიტი (ECTS)

1	განათლების პოლიტიკის ძირითადი ტენდენციები	5	15	45		65	პედაგოგია		II გიორგი შარვაშიძე, ლელა სამნიაშვილი
2	მათემატიკური სტატისტიკა – მონაცემთა ანალიზი	5	15	30		80	წინაპირობის გარეშე	III	რუსუდან სანაძე, დავით წამალაშვილი
3	განათლების მართვა – ზოგადსაგანმანათლებლო და უმაღლესი სასწავლებლები	5	30	30		65	წინაპირობის გარეშე	I	ია ნაცვლიშვილი, ნინო რევიშვილი, მაგდა კობახიძე, ნინო კოპალეიშვილი, თამარ ლომიაშვილი.
4	საგანმანათლებლო პროგრამების შეფასება	5	15	30		80	წინაპირობის გარეშე		II ნინო კოპალეიშვილი, რუსუდან სანაძე, ქეთევან ჭკუასელი, ფიქრია ვარდოსანიძე, ეფემია ხარაძე, მაკა კორძაძე
5	განათლების ეკონომიკა და სახელმწიფო პოლიტიკა	5	15	15		80	წინაპირობის გარეშე		II მაგდა კობახიძე, ნინო რევიშვილი, ნინო კოპალეიშვილი დიანა ბოგიშვილი ნათია მუჯანაძე
6	თანამედროვე საგანმანათლებლო ტექნოლოგიები	5	15	30		80	პედაგოგია	III	მაია მემარნიშვილი, ცირა ნიკოლაშვილი მარინე გოგნელაშვილი

									ქეთევან ჭკუასელი, ნინო რევიშვილი ირინე ბაგაური თამარ ლომიაშვილი.
III მოდული: განათლების პოლიტიკა – არჩევითი სასწავლო კურსები – 15 კრედიტი (ECTS)									
1	უმალლესი სკოლის პედაგოგიკა	5	15	30	80	პედაგოგიკა		II	თამაზ კარანაძე, ქეთევან ჭკუასელი, თინათინ დოლიძე, თამარ გეგეშიძე.
2	შედარებითი პედაგოგიკა	5	15	30	80	პედაგოგიკა		III	მაია მემარნიშვილი, ეთერ ღვინერია, თამარ გეგეშიძე. ქეთი ჭკუასელი
3	საუნივერსიტეტო განათლების თანამედროვე ტენდენციები	5	15	30	80	პედაგოგიკა		II	ქეთევან ჭკუასელი, რუსუდან სანაძე, თამარ გეგეშიძე
4	ზრდასრულთა განათლების საკითხები	5	15	30	80	პედაგოგიკა		III	ქეთევან ჭკუასელი, რუსუდან სანაძე, მეგი ესებუა
5.	ხარისხის უზრუნველყოფა უმალლეს სკოლაში	5	30	30	65	წინაპირობის გარეშე		III	ქეთევან ჭკუასელი, ფიქრია ვარდოსანიძე, ეფემია ხარაძე, თამარ გეგეშიძე, მაკა კორძაძე.

6.	სოციალური პედაგოგია	5	30	30	65	პედაგოგია	III		თამაზ კარანაძე, მაია მემარნიშვილი, ქეთევან ჭკუასელი, ნათია ბებიაშვილი.
7.	ინტერკულტურული განათლება – პედაგოგიური მიდგომები	5	15	15	95	პედაგოგია		II	ნათია ნაცვლიშვილი, თამარ ლომიაშვილი.
8.	მშვიდობის კულტურა სასკოლო განათლებაში	5	15	30	80	წინაპირობის გარეშე	III		ირაკლი კაკაბაძე დავით მუჯირი კონსტანტინე ვეკუა
9.	კურიკულუმის თეორიები	5	15	30	80	პედაგოგია	III		ნინო შერვაშიძე
10.	ძირითადი პროცესები უმაღლეს განათლებაში	5	15	15	95	წინაპირობის გარეშე	III	II	ლელა სამნიაშვილი
11.	სამოქალაქო განათლების ძირითადი საკითხები	5	15	15	95	წინაპირობის გარეშე	III	II	გიორგი სახელაშვილი
სამაგისტრო ნაშრომი		30						IV	

პროგრამის ხელმძღვანელის(ების) ხელმოწერა _____

ფაკულტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის უფროსის ხელმოწერა _____

ფაკულტეტის სასწავლო პროცესის მართვის სამსახურის უფროსის ხელმოწერა _____

ფაკულტეტის დეკანის ხელმოწერა _____

უნივერსიტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის უფროსის ხელმოწერა _____
თარიღი _____ ფაკულტეტის ბეჭედი