

ივ.ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტი
ფსიქოლოგიისა და განათლების ფაკულტეტი
ფსიქოლოგიის დეპარტამენტი

ფსიქოლოგიის საბაკალავრო პ რ ო გ რ ა მ ა

პროგრამის ავტორები: ფსიქოლოგიის დეპარტამენტის აკადემიური პერსონალი.
პროგრამის კოორდინატორები: თ.გაგოშიძე, შ.აბზიანიძე, ლ.არუთინოვი.

დამტკიცებულია ფსიქოლოგიისა და განათლების მეცნიერებათა
ფაკულტეტის საბჭოს მიერ, ოქმი N, 00. 00.2015

ა) პროგრამის სახელწოდება: ფსიქოლოგია. **Psychology.**

ბ) მისანიჭებელი კვალიფიკაცია: ფსიქოლოგიის ბაკალავრი. **BA in Psychology**

გ) პროგრამის მოცულობა კრედიტებში: 240

დ) სწავლების ენა: ქართული

ე) საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანი: ბაკალავრიატში ფსიქოლოგიის პროგრამის მიზანია თანამედროვე პროფესიული სტანდარტების შესაბამისად მოამზადოს სტუდენტი იმგვარად, რომ მან შეძლოს კონკურენტულ გარემოში საკუთარი შესაძლებლობების განვითარება და რეალიზება, მიღებული ცოდნის პრაქტიკაში გამოყენება.

გარდა ამისა, ბაკალავრიატში ფსიქოლოგიის პროგრამის მიზანია სტუდენტს მისცეს შესაძლებლობა განავითაროს კრიტიკული აზროვნებისა და რაოდენობრივი ანალიზის უნარი; დაეუფლოს წერითი და ვერბალური კომუნიკაციის ჩვევებს; ბაკალავრის საფეხურზე მიღებული ცოდნა იყოს მყარი საფუძველი ზედა საფეხურის აკადემიური და პროფესიული პროგრამების უკეთ დაუფლებისათვის სტუდენტს ეძლევა საშუალება გაეცნოს და ისწავლოს პიროვნების ჩამოყალიბების, განვითარებისა და ნორმალური და პათოლოგიური ქცევის ამხსნელი თეორიები. შეისწავლოს პიროვნების კვლევისა და დიაგნოსტიკის ინდივიდუალური, კლინიკური და ჯგუფური მეთოდები. ისწავლოს პიროვნების ქცევის მოდიფიკაციის ელემენტები. შეისწავლოს კულტურული და სოციალური ფაქტორების გავლენა პიროვნების ქცევის ჩამოყალიბებაში. პროგრამა აგებულია სამეცნიერო კვლევებზე დაფუძნებულ ცოდნაზე.

რიგი დისციპლინების მიზანია სტუდენტს საშუალება მიეცეს, გაეცნოს განათლებისა და სწავლის თანამედროვე თეორიებს, სწავლებისა და შეფასების თანამედროვე მეთოდებს; გაიღრმავოს ცოდნა სკოლამდელი და სასკოლო ასაკის ბავშვის ფსიქოლოგიაში, აგრეთვე, დაეუფლოს კვლევის მეთოდებს და გაეცნოს მათი გამოყენების სპეციფიკას განათლების სფეროში.

სტუდენტი სწავლობს ისეთ დისციპლინას, როგორცაა ორგანიზაციის ფსიქოლოგია, რომელიც შეიმუშავებს ფსიქოლოგიურ თეორიებსა და მეთოდოლოგიებს და იყენებს მათ იმ ორგანიზაციული პრობლემების მოსაგვარებლად, რომელიც ინდივიდებსა და ჯგუფებს ექმნებათ ორგანიზაციაში. ამდენად ორგანიზაციის ფსიქოლოგები თანაბრად არიან დაკავებული, როგორც სამეცნიერო, ასევე პრაქტიკული საქმიანობით.

ვ) პროგრამაზე დაშვების წინაპირობა: საქართველოს კანონმდებლობით დადგენილი წესის მიხედვით სტუდენტის სტატუსის მოპოვება.

ზ) სწავლის შედეგები: ფსიქოლოგიის მიმართულების ბაკალავრი შეიძენს იმ საბაზისო თეორიულ და პრაქტიკულ ცოდნას და უნარებს, რომლებიც აუცილებელია კურსდამთავრებული საქმიანობის დასაწყებად.

ფსიქოლოგიის საბაკალავრო პროგრამის კურსდამთავრებულს წარმატებით გავლილი სასწავლო კურსის შედეგად შეეძლება ფსიქოლოგიის, როგორც მეცნიერების გამოყენება საზოგადოების ინტელექტუალური, ემოციონალური, ეკონომიკური და სოციალური კეთილდღეობის გასაუმჯობესებლად. კურსდამთავრებულს შეეძლება დამოუკიდებლად განახორციელოს მცირე მასშტაბის კვლევა, გამოიყენოს

ფსიქოლოგიური ეთიკის სტანდარტები კვლევის დაგეგმვის, განხორციელების, ანალიზისა და პრეზენტაციისას; მოამზადოს კვლევის ანგარიში და მოახდინოს კვლევის მონაცემების სტატისტიკური დამუშავება ბაზისურ დონეზე; შეეძლება ახსნას, თუ რა გავლენას ახდენს ადამიანის ქცევაზე სოციალური, პიროვნული და სიტუაციური ფაქტორები. ამასთანავე გამოიმუშავებს კრიტიკულ აზროვნებას. შეიძენს სფეროში მუშაობისათვის საბაზისო პროფესიულ უნარ-ჩვევებს.

ფსიქოლოგიის საბაკალავრო პროგრამის სტუდენტს შეეძლება გამოადიფერენციროს პიროვნების ქცევის განსხვავებული მოდუსი; დაგეგმოს და ჩაატაროს მცირე მასშტაბის კვლევა, გაანალიზოს პიროვნების ქცევის თავისებურებანი განსხვავებულ სიტუაციებში; შეადგინოს მარტივი სადიაგნოსტიკო ბატარეა და დაახასიათოს პიროვნული პროფილი კოგნიტური, ემოციონალური (ღირებულებითი) და ქცევითი პარამეტრებით; მოახდინოს გარემო სიტუაციის და სოციალური გავლენის ინდიკატორული შეფასება პიროვნების კონკრეტული ქცევის აღწერისათვის.

კურსდამთავრებულს გააზრებული ექნება როგორც ფსიქოლოგიის ასევე ფსიქოლოგის როლი და მნიშვნელობა თანამედროვე საზოგადოებაში.

საბაკალავრო პროგრამის გავლის შემდეგ სტუდენტს შეეძლება მონაწილეობა მიიღოს სასწავლო დაწესებულებაში მიმდინარე სწავლისა და სწავლების პროცესის შეფასებაში ძირითადი პარამეტრების მიხედვით, განსაზღვროს არსებული ხარვეზები, დაკავშირებული როგორც ბავშვის ფსიქოლოგიურ თავისებურებებთან, ასევე სწავლების მეთოდებთან და დაწესებულების ფსიქოლოგიურ კლიმატთან. სტუდენტს შეეძლება განსაზღვროს პრობლემა და ჩაატაროს მცირე მასშტაბიანი კვლევა.

საბაკალავრო დონეზე სტუდენტები შეისწავლიან ორგანიზაციისათვის ისეთ მნიშვნელოვან აქტივობების დაგეგმვისა და შეფასების ძირითად ასპექტებს, როგორცაა: პერსონალის შერჩევა, ტრენინგი და განვითარება, შესრულებული სამუშაოს შეფასება, სამუშაოს ანალიზი და სხვ. მიიღებენ ცოდნას ემპირიული კვლევის მეთოდების შესახებ შრომისა და ორგანიზაციის ფსიქოლოგიაში.

ბაკალავრიატში მიღებული ცოდნის საფუძველზე კურსდამთავრებული შეძლებს მაგისტრატურაში სწავლის გაგრძელებას.

სწავლის შედეგების აღწერის მიხედვით, ბაკალავრი შეითვისებს ისეთ დარგობრივ კომპეტენციებს და უნარებს, როგორებიცაა:

ცოდნა დაგაცნობიერება

ზოგადი:

- ფსიქოლოგიის, როგორც მეცნიერების თეორიული საფუძვლები.
- გაცნობიერებული აქვს საზოგადოებისათვის ფსიქოლოგიის როლი და მნიშვნელობა.
- ეცნობა თანამედროვე ფსიქოლოგიურ მიმდინარეობებს, რომლებიც შეისწავლიან შემეცნებით პროცესებსა და ქცევის სტრუქტურას, მათ საფუძვლად მდებარე პროცესებსა და ფსიქოლოგიურ მექანიზმებს.
- პრაქტიკული მეცადინეობები საშუალებას აძლევს გააცნობიეროს თეორიული კურსის შედეგად მიღებული ცოდნა.

ნეირო- და კოგნიტურ ფსიქოლოგია

- თავის ტვინის დაზიანების შედეგად სხვადასხვა სისტემების დარღვევის ნეიროფსიქოლოგიური სინდრომების შესახებ ცოდნა; ადამიანის ქცევაში თავის ტვინის სხვადასხვა სისტემების როლის შესახებ ცოდნა.

- ადამიანის კოგნიტური პროცესების სტრუქტურის, შემეცნებითი პროცესების კოგნიტური მოდელების შესახებ ცოდნა;
- ბავშვის ნორმალური განვითარებიდან გადახრის სხვადასხვა გამოვლინებების ფსიქოლოგიური მახასიათებლების ცოდნა;
- ფსიქიკური აშლილობების ფორმებისა და მათი კლასიფიკაციის პრინციპების შესახებ ზოგადი ცოდნა.

სოციალური ფსიქოლოგიის კონცენტრაცია:

- სოციალური ფსიქოლოგიის, როგორც ფსიქოლოგიის დარგის თეორიული საფუძვლების ცოდნა;
- პრაქტიკული საქმიანობის წამოსაწყებად სოციალურ ფსიქოლოგიაში დაგროვილი თეორიული და ემპირიული მონაცემების ცოდნა;
- სპეციალობაში ლიტერატურის დამოუკიდებლად დამუშავება და კრიტიკულად განხილვა, შედეგების ანალიზის უნარი;
- სპეციალობაში ინფორმაციის მოპოვება, დამუშავება და საბაზისო დონეზე ინტერპრეტირება;
- კრიზისულ სიტუაციებში სოციალური ფსიქოლოგიის ცოდნის გამოყენება და საზოგადოებისათვის მისი როლის და მნიშვნელობის გაცნობიერება;
- თანამედროვე სოციალური ფსიქოლოგიის თეორიული პოსტულატების გაცნობიერება და მისი ძირითადი მიმდინარეობების ცოდნა

შრომისა და ორგანიზაციის ფსიქოლოგია:

- შრომისა და ორგანიზაციის ფსიქოლოგიის სფეროში უახლეს მიღწევებზე დამყარებული ცოდნა;
- საბაზო ცოდნა ორგანიზაციული ქცევის, ადამიანური რესურსის მენეჯმენტის, პროფესიის ფსიქოლოგიის, მომხმარებლის ფსიქოლოგიის საკითხებში;

ორგანიზაციის ადინდივიდის ეფექტიანობის განმსაზღვრელი ფაქტორების შესახებ უახლესი ლიტერატურა სადაკვლევით მონაცემებზე დამყარებული ცოდნა;

- პერსონალის შერჩევის, შესრულებული სამუშაოს შეფასების, კარიერის და გეგმვის მეთოდოლოგიური პრინციპების ცოდნა;
- მომხმარებლის ქცევის, მომხმარებლის არჩევანზე მოქმედი გარემოდაფსიქოლოგიური ფაქტორების ცოდნა;
- ფსიქომეტრიის ძირითადი მოთხოვნების ცოდნა (ტესტის ფსიქომეტრული მახასიათებლების შეფასება,

ვალიდური ინსტრუმენტების შერჩევა და გამოყენება პერსონალის შერჩევისა და შეფასების, ასევე ორგანიზაციული კვლევების სფეროში);

- კვლევითი სტრატეგიების/მეთოდების ადამათი გამოყენების პრინციპების ცოდნა,

რომელიც დაეხმარება კურსდამთავრებულს ორგანიზაციაში პროდუქტული და კონტრპროდუქტული ქცევის განაპირობებელი ფაქტორების შესწავლაში, პროფესიული სტრესის წყაროების იდენტიფიკაციასა და კვლევებზე დაფუძნებული რეკომენდაციების შემუშავებაში.

პიროვნების და კლინიკური ფსიქოლოგიის კონცენტრაცია:

- წამყვანი პიროვნების თეორიებისა და მიმდინარე თანამედროვე კვლევების ცოდნა, ადამიანის ქცევის სხვადასხვა თეორიული პოზიციიდან განალიზებისა და პიროვნებისა და მისი ქცევის ფართო კონტექსტში დანახვის უნარი;

- ფსიქოდიაგნოსტიკური მეთოდების კლასიფიკაციის პრინციპებისა და კრიტერიუმების ცოდნა, სხვადასხვა ტიპის მეთოდების შესაძლებლობების, ღირებულების და ნაკლოვანებების; ძირითადი პიროვნული მახასიათებლების შესასწავლად შექმნილ თეორიულ კონსტრუქტების ცოდნა;
- ტესტი-კითხვარების კონსტრუირების/ რესტანდარტიზაციის და ინტერპრეტაციის ზოგადი პრინციპები და პრობლემების ცოდნა;
- ძირითადი ფსიქიკური აშლილობების (დეპრესია, აგონია, მწვავე ბოდვითი მდგომარეობა, ცნობიერების შეცვლა და სხვა), დიაგნოსტიკური კრიტერიუმების, სიმპტომები და პრაქტიკაში მიღებული პროფილაქტიკური, თერაპიული და რეაბილიტაციური მეთოდების ცოდნა.
- ნერვულ სისტემაში მიმდინარე ფიზიოლოგიურ პროცესების შესახებ ცოდნა. ასევე, თუ როგორ არეგულირებს ნერვული ქსელები ცხოველთა ქცევას.
- განვითარების დარღვევების დიაგნოსტიკური კრიტერიუმების, განვითარებაზე მოქმედი ფაქტორების, განვითარების დარღვევების ფსიქოლოგიური კანონზომიერების; ადამიანის ქცევაში თავის ტვინის სხვადასხვა სისტემების როლის შესახებ ცოდნა;
- ქცევითი მიდგომების შესახებ ძირითადი თეორიების, ქცევის შეფასების მეთოდების ცოდნა;
- თავის ტვინის სხვადასხვა სისტემების დაზიანების ნეიროფსიქოლოგიური სიმპტომები და სინდრომების ცოდნა; თავის ტვინის დაზიანების ნეიროფსიქოლოგიური შეფასების ზოგადი პრინციპების ცოდნა.

განათლების ფსიქოლოგიის კონცენტრაცია:

- განათლების ფსიქოლოგიის საგნის სპეციფიკისა და მისი ამოცანების ცოდნა;
- განვითარებისა და სწავლის თეორიების მნიშვნელობის გაცნობიერება განათლების ფსიქოლოგიაში;
- ფსიქიკური პროცესების კანონზომიერებების ცოდნა სასწავლო პროცესის დაგეგმვისა და მართვისას;
- სწავლების თეორიების ცოდნა;
- განსაკუთრებული საჭიროების მქონე მოსწავლეების სწავლებისადმი მიდგომების ცოდნა;
- მულტილინგვური განათლების სპეციფიკის ცოდნა და პრობლემის პრაქტიკული ხედვა
- საკლასო შეფასების მეთოდების ცოდნა.
- სწავლების სხვადასხვა მეთოდების, კლასის მართვის სტილების და მოტივაციის ამალღების ტექნიკების გამოდიფერენცირება და გააზრება;

ცოდნის პრაქტიკაში გამოყენების უნარი

ზოგადი:

- ფსიქოლოგიის ძირითადი თეორიების ცოდნა და მათი პრაქტიკაში გამოყენების უნარი;
- მცირე მასშტაბის ფსიქოლოგიური კვლევის დამოუკიდებლად ჩატარება, მონაცემთა დამუშავება და ანალიზი.
- თემის აქტუალობის განსაზღვრის, სიახლის ძიების, ინფორმაციის მოპოვების, გადამოწმების უნარი.
- სხვადასხვა ასაკობრივ ჯგუფის წარმონაღებელთა ფსიქოლოგიური პრობლემების შეფასება და კონსულტირება;
- სხვადასხვა ტიპის ორგანიზაციებთან თანამშრომლობა და სასარგებლო რჩევების მიცემა: სამუშაო ჯგუფების პროექტირებას, პერსონალის შერჩევასთან და სხვადასხვა ორგანიზაციულ საკითხებთან დაკავშირებით.

- პიროვნების ურთიერთობებისა და სოციალური და ეთნიკური ჯგუფების პრობლემების შეფასება და დახმარება

სოციალური ფსიქოლოგიის კონცენტრაცია:

- სოციალური ფსიქოლოგიის ისტორიაზე, სხვადასხვა თეორიებზე და მიმდინარეობებზე დაყრდნობით პრაქტიკული საქმიანობის განხორციელება;
- სოციალური ფსიქოლოგიის მეთოდების ცოდნა პრაქტიკული და ემპირიული კვლევის საბაზისო დონეზე ჩასატარებლად;
- სოციალური ფსიქოლოგიის სფეროში საწყის დონეზე ისეთი პროექტის წერის უნარი, რომელიც გულისხმობს საწყის დონეზე პრობლემების დასმას, მიზნის, ამოცანის დეფინირებას და შედეგების დამუშავებას;
- სოციალური ფსიქოლოგიის ცოდნის გამოყენება პრაქტიკული მიზნებისთვის კონკურენტულ გარემოში და საკუთარი შესაძლებლობების განვითარება და რეალიზება;
- საკვლევი თემის აქტუალურობის განსაზღვრა, ინოვაციური ხედვა, ინფორმაციის დამოუკიდებლად მოპოვება, შედეგზე ორიენტირება, აქტუალური თემების ანალიზი (პიროვნების სოციალური ქცევა, ჯგუფი, გავლენები, დამოკიდებულებების შესწავლა, კომუნიკაციის დაუფლება, სოციალური კოგნიტური პროცესების შესწავლა, ტრენინგების ჩატარება, გამოყენებითი სოციალური ფსიქოლოგიის ძირითადი პრინციპების ცოდნა), დამოუკიდებლად სხვადასხვა სფეროში გამოყენება, კონსულტირება და რეკომენდაციების მიწოდება (საწყის დონეზე).

შრომისა და ორგანიზაციის ფსიქოლოგია:

- შეძენილი ცოდნისა და უნარ-ჩვევების პრაქტიკაში გამოყენება (პერსონალის შერჩევის პროცედურის დაგეგმვა, ვალიდური ინსტრუმენტების შერჩევა, შესრულებული სამუშაოს შეფასების სისტემის მენეჯმენტი, პროფესიული სტრესის წყაროების იდენტიფიკაცია, პროფესიული სტრესის დამლევის სტრატეგიების შემუშავება, ტესტის ფსიქომეტრული მახასიათებლების შეფასება, სამუშაოს ანალიზი და საკვალიფიკაციო მოთხოვნების განსაზღვრა და სხვა).

პიროვნების და კლინიკური ფსიქოლოგიის კონცენტრაცია:

- ტესტებისა და კითხვარების ჩატარებისა და მიღებული მონაცემების დამუშავების ზოგადი ჩვევები;
- არსებული ამოცანებისათვის რელევანტური სადიაგნოსტიკო ინსტრუმენტების შერჩევის, შესაბამისი ფსიქომეტრული მახასიათებლების საჭიროების განსაზღვრის უნარი და ამ ინსტრუმენტების საფუძველზე მოპოვებული მასალის ობიექტური შეფასება.
- ლაბორატორიაში მუშაობისა და უსაფრთხოების პირობების დაცვის უნარ-ჩვევები
- ინფორმაციის გაანალიზების საფუძველზე ფსიქიკური განვითარების დარღვევის და ფსიქიკური ფუნქციების დაზიანების შესახებ ჰიპოთეზის ფორმულირების უნარი;

- კონკრეტული შემთხვევის ანალიზი და სათანადო სპეციალისტთან გადამისამართების უნარი;

ნეირო- და კოგნიტურ ფსიქოლოგია

- ადამიანის ქცევაზე დაკვირვება;
- პრაქტიკოსი ფსიქოლოგის დახმარება ინფორმაციის შეკრებაში, ინტერვიუს ჩატარებაში;
- მკვლევრის ხელმძღვანელობით კვლევის დაგეგმვა და ჩატარება კოგნიტური ფსიქოლოგიისა და ნეიროფსიქოლოგიის სფეროში.

განათლების ფსიქოლოგიის კონცენტრაცია:

კურსდამთავრებული შეძლებს:

- განათლების ფსიქოლოგიის სფეროში ძირითადი საკვლევე პრობლემატიკის გამოკვეთას და აღნიშნული პრობლემის ირგვლივ პროფესიული ხედვის შემუშავებას.
- მცირე მასშტაბიანი კვლევის დამოუკიდებლად დაგეგმვას, წარმოებას და აღწერით სტატისტიკურ ანალიზს;
- კომპიუტერული ტექნოლოგიების გამოყენებას;
- საკუთარი ცოდნის წარმოდგენის სტრატეგიების ფლობას: პრეზენტაცია, დებატის წარმართვა, რეფერატის შესრულება.
- ფსიქოლოგიის ასისტენტობას პროფესიული სამუშაოს შესრულებისას. კერძოდ,
- სასწავლო დაწესებულების სწავლა/სწავლების პროცესის დაგეგმვასა და დახვეწაში;
- სასწავლო პროცესის მართვაში;

სპეციალური ტრენინგების დაგეგმვას და ჩატარებაში.

დასკვნის უნარი

- კრიტიკული აზროვნების უნარი;
- ლოგიკური მსჯელობის, ანალიზისა და სინთეზის უნარი;
- ფსიქოლოგიური თეორიებისადმი, ფსიქოლოგიის კვლევის მონაცემებისა და შედეგებისადმი კრიტიკული დამოკიდებულება;
- მიღებული ცოდნის საფუძველზე ლოგიკური და დასაბუთებული დასკვნის საჯაროდ წარდგენა.

კომუნიკაციის უნარი

- სპეციალისტებისა და არასპეციალისტებისათვის ფსიქოლოგიური ცოდნის ლოგიკურად და თანმიმდევრულად გადაცემა
- თანამედროვე საინფორმაციო და საკომუნიკაციო ტექნოლოგიების გამოყენება.
- საკუთარი მოსაზრებების, არსებული პრობლემებისა და გადაჭრის გზების შესახებ წერილობითი ანგარიშის მომზადება
- ინფორმაციის სპეციალისტებისა და არასპეციალისტებისათვის ზეპირად გადაცემა ქართულ და უცხოურ ენებზე,
- ჯგუფში მუშაობის უნარი – მოვალეობების დელეგირების უნარი;
- ქართულ ენაზე პრეზენტაციის/მოხსენების გაკეთების უნარი;
- ქართულ ენაზე გამართული მეტყველების და წერის უნარი – აკადემიური წერა, ლიტერატურის მიმოხილვის უნარი;
- შეუძლია შესაბამის წყაროებთან, კოლეგებთან, ფართო საზოგადოებასა და სხვა დაინტერესებულ პირებთან კომუნიკაციის დამყარება;
- შეუძლია ჯგუფურად და ინდივიდუალურად მუშაობა;
- აქვს კითხვის სწორად დასმის და მოსმენის უნარი;
- იცნობს მეტყველების კულტურის ნორმებს და ფლობს ეფექტური ზეპირი კომუნიკაციის უნარებს;
- აქვს ინფორმაციის გადმოცემის/პრეზენტაციის უნარი.

შეუძლია საინფორმაციო ტექნოლოგიების გამოყენება პროფესიულ დონეზე კომუნიკაციისათვის.

სწავლის უნარი

- საკუთარი სწავლის პროცესის თანმიმდევრულად და მრავალმხრივად შეფასება, სწავლის შემდგომი ეტაპისთვის მზაობა და შემდგომი გაგრძელებისთვის საჭიროებების განსაზღვრა;
- დროის მართვის უნარი - ლექციების, სემინარების, დავალებებისათვის შესაბამისი დროის განაწილების უნარი;;
- სწავლის დამოუკიდებლად განხორციელება, სწავლების პროცესის თავისებურებების გათვალისწინება და სხვადასხვა სამეცნიერო წყაროებზე დამოუკიდებლად მუშაობის უნარი;
- სასწავლო პროცესში ორიენტირება, სასწავლო საგნების კუთხით არჩევანის გაკეთება საკუთარი ინტერესების გათვალისწინებით;
- გააჩნდეს სწავლის შემდგომი გაგრძელების უნარ-ჩვევები და მოტივაცია.
- სწავლის დამოუკიდებლად წარმართვა და სწავლის პროცესის თავისებურებების გათვალისწინება;
- სხვადასხვა წყაროებზე დამოუკიდებლად მუშაობა;
- სასწავლო მიზნებით საინფორმაციო ტექნიკის გამოყენება;
- არსებული ცოდნის გაფართოებისა თუ ინოვაციური მეთოდების გამოყენების მზაობა.

შეუძლია უნივერსიტეტში მიღებული ცოდნა გამოიყენოს, როგორც მყარი საფუძველი მთელი სიცოცხლის მანძილზე სწავლისთვის, დამატებითი ცოდნის მიღებისა და გაღრმავებისთვის.

ღირებულებები

- პროფესიული ეთიკური ნორმების დაცვა (კვლევებში მონაწილე ადამიანთა უფლებების დაცვა, რეალური კვლევითი მონაცემების წარდგენა და სხვა);
- მრავალეროვან კოლექტივში თანამშრომლობისთვის ეთიკური სტანდარტების გაცნობიერება და დაცვა;
- საზოგადოდ, საქმიან ურთიერთობებში ეთიკური ნორმების დაცვა;
- მიღებულ ცოდნის კვალიფიციურად, კეთილსინდისიერად წარმოაჩენისა და ფართო საზოგადოებისთვის ხელმისაწვდომად გახდის უნარი;
- საზოგადოებაში განსხვავებულობის პატივისცემა;
- უნარშეზღუდულობის ადვოკატირება;
- სტიგმისა და სეგრეგაციის საწინააღმდეგოდ პიროვნების საზოგადოებაში ინტეგრირებისა და ინკლუზიის იდეების დანერგვა.

თ) სწავლის შედეგების მიღწევის მეთოდები: სტუდენტზე და შრომის ბაზარზე ორიენტირებული სწავლების განხორციელება მოიცავს ლექცია-სემინარებს, ინდივიდუალურ, გუნდურ და პრაქტიკულ დავალებებს, სიტუაციურ ანალიზებს, პრეზენტაციებს, რომელთა გაზომვადი შედეგები აისახება შეფასების მეთოდებში.

ვერბალური, ანუ ზეპირსიტყვიერი მეთოდი;

წერიტი მუშაობის მეთოდი, რომელიც გულისხმობს სტუდენტთა მიერ პრაქტიკული დავალებების შესრულებას და აუდიტორიაში წაკითხვა-განხილვას; ასევე გულისხმობს სხვადასხვა ტიპის ესეებისა თუ რეფერატების დაწერას.

დისკუსია/დებატები – დისკუსიის პროცესი მკვეთრად ამალეებს სტუდენტთა ჩართულობის ხარისხსა და აქტივობას. დისკუსია შესაძლებელია გადაიზარდოს კამათში. ეს პროცესი არ შემოიფარგლება მხოლოდ პროფესორის მიერ დასმული შეკითხვებით. ეს მეთოდი უვითარებს სტუდენტს კამათისა და საკუთარი აზრის დასაბუთების უნარს.

ჯგუფური მუშაობა - ამ მეთოდით სწავლება გულისხმობს სტუდენტთა ჯგუფებად დაყოფას და მათთვის სასწავლო დავალების მიცემას. ჯგუფის წევრები ინდივიდუალურად ამუშავებენ საკითხს და პარალელურად უზიარებენ მას ჯგუფის დანარჩენ წევრებს. დასახული ამოცანიდან გამომდინარე შესაძლებელია ჯგუფის მუშაობის პროცესში წევრებს შორის მოხდეს ფუნქციების გადანაწილება. ეს სტრატეგია უზრუნველყოფს ყველა სტუდენტის მაქსიმალურ ჩართულობას სასწავლო პროცესში.

წიგნზე მუშაობის მეთოდი

პრობლემაზე დაფუძნებული სწავლება (PBL) - სასწავლო მეთოდი, რომელიც ახალი ცოდნის მიღების და ინტეგრაციის პროცესის საწყის ეტაპად იყენებს პრობლემას.

შემთხვევის ანალიზი (Case study) - პროფესორი სტუდენტებთან ერთად ლექციაზე განიხილავს კონკრეტულ შემთხვევებს.

გონებრივი იერიში (Brain storming) - ეს მეთოდი გულისხმობს კონკრეტული თემის ფარგლებში კონკრეტული საკითხის/პრობლემის შესახებ მაქსიმალურად ბევრი, რადიკალურად განსხვავებული, აზრის, იდეის ჩამოყალიბებასა და მისი გამოთქმის ხელშეწყობას. აღნიშნული მეთოდი ხელს უწყობს პრობლემისადმი შემოქმედებითი მიდგომის განვითარებას.

როლური და სიტუაციური თამაშები - როლური თამაშები სტუდენტს საშუალებას აძლევს სხვადასხვა პოზიციიდან შეხედოს საკითხს და ეხმარება მას ალტერნატიული თვალსაზრისის ჩამოყალიბებაში.

დემონსტრირების მეთოდი – ეს მეთოდი ინფორმაციის ვიზუალურად წარმოდგენას გულისხმობს. შედეგის მიღწევის თვალსაზრისით ის საკმაოდ ეფექტურია. ხშირ შემთხვევაში უმჯობესია, მასალა ერთდროულად აუდიო და ვიზუალური გზით მიეწოდოს სტუდენტებს.

შესასწავლი მასალის დემონსტრირება შესაძლებელია განხორციელდეს როგორც მასწავლებლის, ისე სტუდენტის მიერ. ეს მეთოდი გვეხმარება თვალსაჩინო გაგებადოთ სასწავლო მასალის აღქმის სხვადასხვა საფეხური, დავაკონკრეტოთ, თუ რისი შესრულება მოუწევთ სტუდენტებს დამოუკიდებლად; ამავე დროს, ეს სტრატეგია ვიზუალურად წარმოაჩენს საკითხის/პრობლემის არსს.

ახსნა-განმარტებითი მეთოდი – ეფუძნება მსჯელობას მოცემული საკითხის ირგვლივ. პროფესორს მასალის გადმოცემისას, მოჰყავს კონკრეტული მაგალითი, რომლის დაწვრილებით განხილვაც ხდება მოცემული თემის ფარგლებში.

ქმედებაზე ორიენტირებული სწავლება – მოითხოვს პროფესორისა და სტუდენტის აქტიურ ჩართულობას სწავლების პროცესში, სადაც განსაკუთრებულ დატვირთვას იძენს თეორიული მასალის პრაქტიკული ინტერპრეტაცია.

პროფესორი შესაძლოა იყენებდეს ზემოთჩამოთვლილ ერთ ან რამდენიმე მეთოდს ან ნებისმიერ სხვა მეთოდს კონკრეტული სასწავლო ამოცანიდან გამომდინარე.

ი) სტუდენტის ცოდნის შეფასების სისტემა: სტუდენტი ყოველ საგანში მოწმდება ECTS-ის სისტემით (კრედიტის მინიჭების საფუძველზე), 100-ქულის ფარგლებში, აქტიურობის, შუალედური შემოწმებებით და დასკვნითი გამოცდის საფუძველზე.

სტუდენტის ცოდნის შეფასების სისტემა;

(A) 91 -100 ფრიადი

(B) 81 -90 ძალიან კარგი

(C) 71 -80 კარგი

(D) 61 -70 დამაკმაყოფილებელი

(E) 51 - 60 საკმარისი

(FX) 41 - 50 ვერ ჩააბარა, სტუდენტს ეძლევა საბოლოო გამოცდის ერთხელ გადაბარების უფლება

(F) 0 – 40 ჩაიჭრა, სტუდენტმა კრედიტის მიღებისთვის თავიდან უნდა გაიაროს კურსი.

ეს შეფასების კრიტერიუმები ცნობილია საზოგადოებისთვისაც და სტუდენტებისთვისაც და მოცემულია თვითოეულ სილაბუსშიც.

შეფასების მიღების შემდეგ ხდება უკუგება სტუდენტსა და მასწავლებელს შორის მიღწეული შედეგებისა და ნაკლოვანებების გაუმჯობესების მიზნით. ეს უკუკავშირი ხდება სხვადასხვა ფორმით – აუდიტორიაში, საკონსულტაციო საათებისთვის გამოყოფილ დროს, ან ელექტრონული ფოსტით და ა.შ.

კ) სასწავლო გეგმა, სწავლების ორგანიზების თავისებურების მითითებით: იხილეთ დანართი

ლ) პროგრამის კოორდინატორები: თ.გაგოშიძე, შ.აბზიანიძე, ლ.არუთინოვი

მ) დასაქმების სფეროები: კურსდამთავრებული შეძლებს მუშაობის დაწყებას როგორც კერძო, ასევე საჯარო და მრწამსისა და აღმსარებლობის შესაბამისად სხვადასხვა დაწესებულებებში. ასევე, შეძლებს მიღებული ცოდნის გამოყენებას მომიჯნავე სპეციალობით დასაქმებისთვის.

ნ) დამატებითი ინფორმაცია:

სტუდენტთა რაოდენობა:

სასწავლო გეგმა

ფაკულტეტი: ფსიქოლოგიისა და განათლების მეცნიერებათა.

დეპარტამენტი / ინსტიტუტი / კათედრა / ფსიქოლოგიის დეპარტამენტი

სასწავლო პროგრამის სახელწოდება: ფსიქოლოგიის საბაკალავრო პროგრამა

სწავლების საფეხური: ბაკალავრიატი (240 კრედიტი)

სასწავლო პროგრამის ხელმძღვანელი / კოორდინატორი: თ. გაგოშიძე, შ. აბზიანიძე, ლ. არუთინოვი.

აკადემიური საბჭოს მიერ სასწავლო პროგრამის დამტკიცების თარიღი, დადგენილების ნომერი: 00.00.2015 ოქმი #0

ცვლილებები შესულია: დადგენილება №30/2013, 18 თებერვალი, 2013., საგანმანათლებლო პროგრამების დამტკიცების შესახებ“ აკადემიურისაბჭოს 2011 წლის 29 ივნისის №57/2011 დადგენილებაში ცვლილებების შეტანის შესახებ №30/2013, 18.02.2013)

სასწავლო პროგრამის ამოქმედების თარიღი (სასწავლო წელი): **2016-2017 სასწავლო წელი**

პროგრამის სტრუქტურა

ფსიქოლოგიური საგნები 120 კრედიტი.												
I დონე –25 კრედიტი სავალდებულო, II დონე –60 კრედიტი სავალდებულო, III დონე – 35 კრედიტი სავალდებულო												
პირველი დონე - საბაზიასო კურსები												
პირველი დონე - საბაზისო სავალდებულო კურსები – 55 კრედიტი (ECTS)												
მათ შორის ფსიქოლოგიური საგნები 25 კრედიტი												
კოდი	სასწავლო კურსის დასახელება	კრედიტების რაოდენობა ECTS	სტუდენტის საკონტაქტო მუშაობის საათები სემესტრში		სტუდენტის დამოუკიდებელი მუშაობის საათები სემესტრში			დასკვნითი გამოცდის დასკვნითი გამოცდის ჩაბარება	საგანზე დაშვების წინაპირობა	სწავლების სემეტრი		ლექტორი/ლექტორები
			ლექცია	სამუშაო ჯგუფი / პრაქტიკები	ლექცია-პრაქტიკები სათვის მომზადება	შუალედური გამოცდის/გამოცდების მომზადება	დასკვნითი გამოცდის			შემოდგომა	გაზაფხული	
	ფსიქოლოგიის საფუძვლები 1	5	30	30	34	4+10	15	2	წინაპირობის გარეშე			ი.ჟვანია თ.აბაშიძე
	ფსიქოლოგიის საფუძვლები 2	5	30	30	34	4+10	15	2	ფსიქოლოგიის საფუძვლები 1			ი.ჟვანია თ.აბაშიძე
	ინგლისური ენა 1*1	5										
	ინგლისური ენა 2 *	5										

* შენიშვნა: საბაკალავროსაფეხურის სტუდენტები, რომლებიც წარმოადგენენ უცხოენის ცოდნის დამადასტურებელს აერთაშორისო სერტიფიკატს, თსუს ენის ცენტრის დასკვნის საფუძველზე თავისუფლდებიან ინგლისური ენის სავალდებულო 10 კრედიტის განდაეს სავალდებულო კრედიტები უნდა შეავსონ თავისუფალი კრედიტებით.

ფსიქოლოგიური კვლევის მეთოდები 1	5	15	15	58	4+16	15	2	წინაპირობის გარეშე	ი.გედევანიშვილი, მ.კაკიაშვილი-ჯალიაშვილი, ხ.მარწყვიშვილი, ე.ფირცხალავა, ი.ჟვანია, გ.ყიფიანი
ფსიქოლოგიური კვლევის მეთოდები 2	5	15	15	58	4+16	15	2	კვლევის მეთოდები ფსიქოლოგიაში 1	ი.გედევანიშვილი, მ.კაკიაშვილი-ჯალიაშვილი, ხ.მარწყვიშვილი, ე.ფირცხალავა, ი.ჟვანია, გ.ყიფიანი
ბიოფსიქოლოგია	5	15	28	51	4+10	15	2	წინაპირობის გარეშე	ი.ხაჩიძე
შესავალი სოციოლოგიაში								წინაპირობის გარეშე	თ.თოფჩიშვილი
სტატისტიკა 1	5	30	30	40	10	13	2	წინაპირობის გარეშე	ხეჩინაშვილი ქ.მანჯგალაძე
სტატისტიკა 2	5	30	30	40	10	12	3	სტატისტიკა 1	ო.ფურთუხია, ქ.მანჯგალაძე
აკადემიური წერა	5		30	52	4+16	20	3	წინაპირობის გარეშე	
პირველი დონე - სავალდებულო - საბაზისო არჩევითი კურსები (1 საგანი) – 5 კრედიტი (ECTS)									
შესავალი ანთროპოლოგიაში	5	15	15	35	20	38	2	წინაპირობის გარეშე	ლ.სურმანიძე
შესავალი სოციალურ მუშაობაში	5	15	15	45	20	28	2	წინაპირობის გარეშე	წოწკოლაური
შესავალი პოლიტიკურ მეცნიერებაში	5	15	30	56	12	9	3	წინაპირობის გარეშე	
შესავალი პედაგოგიაში	5	30	15	62	2+4	9	3	წინაპირობის გარეშე	
მსოფლმხედველობრივი პარადიგმები	5	30	30	45	8	9	3	წინაპირობის გარეშე	ა.ყულიჯანაშვილი
ლოგიკა	5	15	30					წინაპირობის გარეშე	თომაშვილი
მეორე დონის - მაპროფილებელი კურსები									
მეორე დონე - მაპროფილებელი სავალდებულო კურსები – 60 კრედიტი (ECTS)									
მათ შორის ფსიქოლოგიური საგნები - 60 კრედიტი									
კოგნიტური ფსიქოლოგია 1	5	15	30	52	4+12	10	2	ფსიქოლოგიის შესავალი	მ.წერეთელი, დ.ფარჯანაძე, ი.ჟვანია
კოგნიტური ფსიქოლოგია 2	5	15	30	52	4+12	10	2	ფსიქოლოგიის საფუძვლები. კოგნიტური ფსიქოლოგია 1	მ.წერეთელი, დ.ფარჯანაძე, ი.ჟვანია

სოციალური ფსიქოლოგია 1	5	15	30	46	4+8	20	2	ფსიქოლოგიის საფუძვლები		შ.აბზიანიძე, ა.ქიტიაშვილი
სოციალური ფსიქოლოგია 2	5	15	30	46	4+8	20	2	ფსიქოლოგიის საფუძვლები. სოციალური ფსიქოლოგია 1		შ.აბზიანიძე, ა.ქიტიაშვილი
განვითარების ფსიქოლოგია 1	5	15	30	64	2+2	10	2	ფსიქოლოგიის საფუძვლები		მ.მელიქიშვილი, ნ.ლაბარტავა
განვითარების ფსიქოლოგია 2	5	15	30	64	2+2	10	2	ფსიქოლოგიის საფუძვლები განვითარების ფსიქოლოგია 1		მ.მელიქიშვილი, ნ.ლაბარტავა
პიროვნების ფსიქოლოგია 1	5	30	30	40	10	12	3	ფსიქოლოგიის საფუძვლები		ლ.არუთინოვი, დ.ფარჯანაძე, ლ.ხეჩუაშვილი
პიროვნების ფსიქოლოგია 2	5	30	30	40	10	12	3	ფსიქოლოგიის საფუძვლები პიროვნების ფსიქოლოგია1		ლ.არუთინოვი, დ.ფარჯანაძე, ლ.ხეჩუაშვილი
ექსპერიმენტული ფსიქოლოგია1	5	15	15	58	4+16	15	2	ფსიქოლოგიის საფუძვლები კვლევის მეთოდები ფსიქოლოგიაში		ი.გედევანიშვილი
ექსპერიმენტული ფსიქოლოგია 2	5	15	15	58	4+16	15	2	ფსიქოლოგიის საფუძვლები კვლევის მეთოდები ფსიქოლოგიაში		ი.გედევანიშვილი
შრომისა და ორგანიზაციის ფსიქოლოგია	5	15	30	52	5+5	15	3	ფსიქოლოგიის საფუძვლები		ი.კუტალაძე
განათლების ფსიქოლოგია	5	15	30	52	5+5	15	3	ფსიქოლოგიის საფუძვლები		მზია წერეთელი ია აფთარაშვილი
მეორე დონე - მაპროფილებელი არევითი კურსი (1 საგანი) – 5 კრედიტი (ECTS)										
ქცევის გამოყენებითი ანალიზი	5		30	64	4+10	15	2	ფსიქოლოგიის საფუძვლები		თ.გავაშელიშვილი
მესამე დონე - კონცენტრაციების საგნები - 120 კრედიტი (ECTS)										
მათ შორის სავალდებულო ფსიქოლოგიური საგნები 15 კრედიტი, სავალდებულო არჩევითი 20 კრედიტი.										
მესამე დონე - კონცენტრაციების სავალდებულო და რეკომენდირებული არჩევითი საგნები*										
კვლევითი ნაშრომი	5	კონს.						დაცვა	235 კრედიტის მოცულობის კურსები	

განწყობის ფსიქოლოგია 1	5	30	26	45	4+8	9	3	ფსიქოლოგიის საფუძვლები		ვ.ნადარეიშვილი, მ.კალანდარიშვილი,
განწყობის ფსიქოლოგია 2	5	30	26	45	4+8	9	3	ფსიქოლოგიის საფუძვლები განწყობის ფსიქოლოგია 1		ნადარეიშვილი, მ.კალანდარიშვილი,
თემატური კონცენტრაცია(მოდული):კოგნიტურიდანეიროფსიქოლოგია (10 კრედიტი – სავალდებულო)										
ნეიროფსიქოლოგია	5	15	30	48	4+10	15	3	ფსიქოლოგიის საფუძვლები		თ.გაგომიძე, შ.მამუკაძე
ბავშვის ფსიქიკური განვითარების დარღვევები	5	15	30	48	4+10	15	3	ნეიროფსიქოლოგი ფსიქოლოგიის საფუძვლები კოგნიტურიფსიქოლოგია1.2 განვითარებისფსიქოლოგია 1-2		შ. მამუკაძე
რეკომენდირებული არჩევითი (15 კრედიტი)										
ფსიქომეტრია (ტესტის კლასიკური თეორია)	5	15	30	50	4+16	7	3	ფსიქოლოგიის საფუძვლები		ი.კუტალაძე
აღქმისა და მეხსიერების კოგნიტური მოდელები	5	15	30	52	4+12	10	2	ფსიქოლოგიის საფუძვლები კოგნიტურიფსიქოლოგია1.2		დ.ფარჯანაძე
ენისა და მეტველების განვითარების დარღვევები	5	15	30	49	4+10	15	2	ფსიქოლოგიის საფუძვლები		შ.მამუკაძე
გემტალტ თერაპია ბავშვებთან და მოზარდებთან	5		45	52	10	15	3	ფსიქოლოგიის საფუძვლები		მ.დალაქიშვილი
ფსიქოდიანგნოსტიკის საფუძვლები	5	15	30	48	4+10	15	3	ფსიქოლოგიის საფუძვლები კოგნიტურიფსიქოლოგია1.2		ლ.არუთინოვი
ფსიქოლოგიური კონსულტაცია	5	15	15	48	4+20	20	3	ფსიქოლოგიის საფუძვლებიპიროვნებისფსი ქოლოგია1.2		მ.ჩიტაშვილი
ჯანმრთელობის ფსიქოლოგიის საფუძვლები	5	15	15	66	2+10	15	2	ფსიქოლოგიის საფუძვლები პიროვნების ფსიქოლოგია 1- 2		თ.გაგომიძე
სტიგმა, სტრესი და ჯანმრთელობა	5	15	15	50	4+16	22	3	ფსიქოლოგიის საფუძვლები		მ.მესტვირიშვილი

	ემოციის ფსიქოლოგია	5	15	15	64	4+10	15	2	ფსიქოლოგიის საფუძვლები		თ. აბაშიძე
	<i>პრაქტიკა:</i> პრაქტიკული: ბავშვის განვითარების დარღვევების შეფასება და აბილიტაცია.	5		45			8	3	ფსიქოლოგიის შესაგაღწევიროფსიქოლოგია ბავშვის ფსიქიკური განვითარების დარღვევები		თ. ტატიშვილი თ.მჭედლიშვილი „მაკლენის ასოციაცია ბავშვებისთვის“
	<i>პრაქტიკა:</i> ადრეული ინტერვენციის პრაქტიკუმი: მუშობა ადრეული ასაკის განვითარების დარღვევის მქონე ბავშვებთან და მათ ოჯახებთან.	5		45				3	ფსიქოლოგიის შესაგაღწევიროფსიქოლოგია ბავშვის ფსიქიკური განვითარების დარღვევები		რ. ბოჭორიშვილი „პირველი ნაბიჯი“
თემატური კონცენტრაცია(მოდული): სოციალური ფსიქოლოგია (10 კრედიტი – სავალდებულო საგნები)											
	მცირე ჯგუფების ფსიქოლოგია	5	15	15	64	4+10	15	2	ფსიქოლოგიის საფუძვლების სოციალური ფსიქოლოგია 1.2		მ.დესპოტაშვილი
	კულტურული ფსიქოლოგია	5	15	30	56	4+8	9	3	ფსიქოლოგიის საფუძვლების სოციალური ფსიქოლოგია 1.2		შ.აბოიანიძე
(რეკომენდირებული არჩევითი -15 კრედიტი)											
	ვიზუალური კვლევის მეთოდები სოციალურ მეცნიერებებში	5	10	20	63	10	20	2	კვლევის მეთოდებში 1-2		მ. მესტვირიშვილი
	თვითაღწერითი საზომები ფსიქოლოგიაში	5	15	15	61	10	20	2	ფსიქოლოგიის საფუძვლები სოციალური ფსიქოლოგია 1.2		ნანა სუმბაძე
	ფსიქოდიაგნოსტიკის საფუძვლები	5	15	30	48	4+10	15	3	ფსიქოლოგიის საფუძვლები კოგნიტური ფსიქოლოგია 1.2		ლ.არუთინოვი
	პოლიტიკური ფსიქოლოგია	5	15	30	56	4+8	9	3	ფსიქოლოგიის საფუძვლების სოციალური ფსიქოლოგია 1.2		შ.აბოიანიძე

გარემოს ფსიქოლოგია	5	15	15	63	20	9	3	ფსიქოლოგიის საფუძვლების სოციალური ფსიქოლოგია 1,2 ინგლისური ენა		ნანა სუმბაძე
სოციალური კოგნიცია	5	15	15	61	2+10	20	2	ფსიქოლოგიის საფუძვლების სოციალური ფსიქოლოგია 1,2		ნანა სუმბაძე
ინტერპერსონალური კომუნიკაციის ფსიქოლოგია	5	30		60	2+10	20	3	ფსიქოლოგიის საფუძვლების სოციალური ფსიქოლოგია 1,2		მ.დესპოტაშვილი
მართვის ფსიქოლოგია	5	15	30	54	2+12	10	2	ფსიქოლოგიის საფუძვლების სოციალური ფსიქოლოგია 1,2		რ.ქვარცხავა
კონფლიქტის სოციალური ფსიქოლოგია	5	15	30	48	4+10	15	3	ფსიქოლოგიის საფუძვლების სოციალური ფსიქოლოგია 1,2		ლ.ჩხიკვიშვილი
სოციალურ-ფსიქოლოგიური გავლენა	5	15	15	75	2+4	12	2	ფსიქოლოგიის საფუძვლების სოციალური ფსიქოლოგია 1,2		ე.ფირცხალავა
ჯგუფთან მუშაობის მეთოდები	5	15	30	60	4+4	9	3	სოციალური ფსიქოლოგია 1,2		გ. ყიფიანი
პროფესიული უნარების ტრენინგი	5	15	30	52	5+5	15	3	სოციალური ფსიქოლოგია 1,2		გ. ყიფიანი
ლიდერობის თეორია და პრაქტიკა	5	15	30	56	4+8	19	3	სოციალური ფსიქოლოგია 1-2		გ. ყიფიანი
დევიაციური ქცევისა და იურიდიული ფსიქოლოგია	5	15	26	60	4+8	9	3	ფსიქოლოგიის საფუძვლები. განწყობის ფსიქოლოგია 1 სოციალური ფსიქოლოგია 1,2		ვ.ნადარეიშვილი
სტიგმა, სტრესი და ჯანმრთელობა	5	15	15	50	4+16	22	3	ფსიქოლოგიის საფუძვლები		მ.მესტვირიშვილი
სელფი და იდენტობა	5	15	15	47	4+16	25	3	ფსიქოლოგიის საფუძვლები. პიროვნების ფსიქოლოგია 1,2		მ.მესტვირიშვილი
თემატური კონცენტრაცია (მოდული): შრომისა და ორგანიზაციის ფსიქოლოგია (10 კრედიტი – სავალდებულო)										
ადამიანური რესურსის მენეჯმენტი	5	15	30	60	4+6	8	2	ფსიქოლოგიის საფუძვლები		ი.კუტალაძე

									შრომისა და ორგანიზაციის ფსიქოლოგია			
	ორგანიზაციული ქცევა	5	15	26	60	4+8	9	3	ფსიქოლოგიის საფუძვლები შრომისა და ორგანიზაციის ფსიქოლოგია			გ.გოროშიძე
რეკომენდირებული არჩევითი (15 კრედიტი)												
	პროფესიის ფსიქოლოგია	5	30	15	59	2+6	10	3	ფსიქოლოგიის საფუძვლები შრომისა და ორგანიზაციის ფსიქოლოგია			ნ.კერესელიძე
	რეკლამისა და მომხმარებლის ფსიქოლოგია	5	15	30	48	4+10	15	3	ფსიქოლოგიის საფუძვლები შრომისა და ორგანიზაციის ფსიქოლოგია			მ.რობაქიძე
	შესრულებული სამუშაოს შეფასება	5	15	30	55	10	12	3	ფსიქოლოგიის საფუძვლები შრომისა და ორგანიზაციის ფსიქოლოგია			თ.ბოკუჩავა
	ბიზნესის ფსიქოლოგია	5	15	26	60	4+8	9	3	ფსიქოლოგიის საფუძვლები შრომისა და ორგანიზაციის ფსიქოლოგია			გ.გოროშიძე
	ფსიქოლოგიური პროექტირების საფუძვლები ორგანიზაციებში	5	15	30	52	3+10(ესს ე)	12	3	შრომისა და ორგანიზაციის ფსიქოლოგია			ზ.ბიგვავა
	ფსიქომეტრია (ტესტის კლასიკური თეორია)	5	15	30	50	4+16	7	3	ფსიქოლოგიის საფუძვლები.			ი.კუტალაძე
	პერსონალის შერჩევა	5	15	30	40	15+15 პრეზ.	8	2	ფსიქოლოგიის საფუძვლები. შრომისა და ორგანიზაციის ფსიქოლოგია			ი.კუტალაძე
	კარიერის განვითარება და მენეჯმენტი	5	15	30	50	4+11 პრეზ.	13	2	ფსიქოლოგიის საფუძვლები შრომისა და ორგანიზაციის ფსიქოლოგია			ლ.სალაყაია
თემატური კონცენტრაცია: პიროვნებისა და კლინიკური ფსიქოლოგია(5 -კრედიტი – სავალდებულო)												
	ქცევის ფიზიოლოგიური საფუძვლები	5	15	30	20	30	28	2	ფსიქოლოგიის საფუძვლები			ს.ცაგარელი

რეკომენდირებული არჩევითი საგნები (15კრედიტი)												
	კლინიკური ფსიქიატრიის საფუძვლები	5	30	15	56	4+8	10	2	ფსიქოლოგიის საფუძვლებიპიროვნებისფსიქოლოგია1,2			ოკრიბელაშვილი
	ფსიქომეტრია (ტესტის კლასიკური თეორია)	5	15	30	50	4+16	7	3	ფსიქოლოგიის საფუძვლები.			ი.კუტალაძე
	ფსიქოდიაგნოსტიკის საფუძვლები	5	15	30	48	4+10	15	3	ფსიქოლოგიის საფუძვლებიკოგნიტურიფსიქოლოგია1,2			ლ.არუთინოვი
	ვიზუალური კვლევის მეთოდები სოციალურ მეცნიერებებში	5	10	20	63	10	20	2	კვლევის მეთოდებში 1-2			მ. მესტვირიშვილი
	ნეიროფსიქოლოგია	5	15	30	48	4+10	15	3	ფსიქოლოგიის საფუძვლებიკოგნიტურიფსიქოლოგია1,2			ჭინჭარაული
	ბავშვის ფსიქიკური განვითარების დარღვევები	5	15	30	48	4+10	15	3	ფსიქოლოგიის საფუძვლებიკოგნიტური ფსიქოლოგია1,2 განვითარების ფსიქოლოგია1,2			შ. მამუკაძე
	დევიაციური ქცევისა და იურიდიული ფსიქოლოგია	5	15	26	60	4+8	9	3	ფსიქოლოგიის საფუძვლები. განწყობის ფსიქოლოგია1 სოციალური ფსიქოლოგია1,2			ვ.ნადარეიშვილი
	ფსიქოლოგიური კონსულტაცია	5	15	15	48	4+20	20	3	ფსიქოლოგიის საფუძვლებიპიროვნებისფსიქოლოგია1,2			მ.ჩიტაშვილი
	სტიგმა, სტრესი და ჯანმრთელობა	5	15	15	50	4+16	22	3	ფსიქოლოგიის საფუძვლები			მ.მესტვირიშვილი
	სელფი და იდენტობა	5	15	15	47	4+16	25	3	ფსიქოლოგიის საფუძვლები ფსიქოლოგიის საფუძვლები. პიროვნებისფსიქოლოგია1,2			მ.მესტვირიშვილი
თემატური კონცენტრაცია (მოდული): განათლების ფსიქოლოგია(10 კრედიტი – სავალდებულო)												
	სკოლამდელი ასაკის ბავშვის ფსიქოლოგია	5	15	30	62	2+4	10	2	განათლების ფსიქოლოგია ფსიქოლოგიის საფუძვლები განვითარებისფსიქოლოგია1,2			მ.მელიქიშვილი

სასკოლო ასაკის ბავშვის ფსიქოლოგია	5	15	30	55	4+8	10	3	განათლების ფსიქოლოგია ფსიქოლოგიის საფუძვლები განვითარების ფსიქოლოგია 1.2		თ.გოგიჩაიშვილი
რეკომენდირებული არჩევითი საგნები (15 კრედიტი)										
ინკლუზიური განათლების ძირითადი პრინციპები	5	15	15	65	4+12	11	3	ფსიქოლოგიის საფუძვლები განვითარების ფსიქოლოგია 1.2 განათლების ფსიქოლოგია		მ. ზაქარეიშვილი თ. ნაკაიძე
კონსტრუქციული ურთიერთობის ჩვევების ჩამოყალიბების ტრენინგი 1	5	15	15+45 ჯგ+ტრენ	53		10	2	ფსიქოლოგიის საფუძვლები განვითარების ფსიქოლოგია 1.2		მ.მელიქიშვილი
კონსტრუქციული ურთიერთობის ჩვევების ჩამოყალიბების ტრენინგი 2 (დისციპლინის პრობლემები საკლასო ოთახში)	5	15	15+45 ჯგ+ტრენ	53		10	2	ფსიქოლოგიის საფუძვლები განვითარების ფსიქოლოგია 1.2 კონსტრუქციული ურთიერთობის ჩვევების ჩამოყალიბების ტრენინგი 1		მ.მელიქიშვილი
ქცევითი პრობლემების კოლაში	5	15	30	58	4+4	11	3	ფსიქოლოგიის საფუძვლები განვითარების ფსიქოლოგია 1.2		ნ. ლაბარტყავა
სპეციალური პრაქტიკული კურსი სკოლის ფსიქოლოგიურ სამსახურში	5		60	36	4+8	15	2	ფსიქოლოგიის საფუძვლები განვითარების ფსიქოლოგია 1.2		ს. თედორაძე
ფსიქომეტრია (ტესტის კლასიკური თეორია)	5	15	30	50	4+16	7	3	ფსიქოლოგიის საფუძვლები.		ი. კუტალაძე
ბავშვთა მიმართ ძალადობა	5	15	30	64	2+4	10	2	ფსიქოლოგიის საფუძვლები განვითარების ფსიქოლოგია 1.2		მ. მელიქიშვილი
ემოციის ფსიქოლოგია	5	15	15	64	4+10	15	2	ფსიქოლოგიის საფუძვლები		თ. აბაშიძე
ინტერპერსონალის კომუნიკაციის ფსიქოლოგია	5	30		60	2+10	20	3	ფსიქოლოგიის საფუძვლები		ნ. ბელქანია
ფსიქოლოგიური კონსულტაცია	5	15	15	48	4+20	20	3	ფსიქოლოგიის საფუძვლები პიროვნების ფსიქოლოგია 1.2		მ. ჩიტაშვილი

მესამე დონე - ფსიქოლოგიური თავისუფალი არჩევითი საგნები (მეხუთე სემესტრიდან)

პათოფსიქოლოგია	5	14	28	52	4+10	15	2	ფსიქოლოგიის საფუძვლები		თ.გაგოშიძე, ლ.ხეჩუაშვილი
ფსიქოლოგიის ისტორია	5	15	30	49	4+10	15	2	ფსიქოლოგიის საფუძვლები		ი.იმედაძე
ფსიქოლოგიის თანამედროვე მიმართულებები	5	15	30	49	4+10	15	2	ფსიქოლოგიის საფუძვლები		ი.იმედაძე
საგამოძიებო საქმიანობის ფსიქოლოგიური ასპექტები	5		45	55	2+5	15	3			ლ.ხოჯანაშვილი
ფსიქოლოგიური ანთროპოლოგია	5	14	14	53	2+14	25	3	ფსიქოლოგიის საფუძვლები შესავალი ანთროპოლოგიაში		ლ.სურმანიძე
გამოცდილებითი სწავლა – სწავლების მეთოდები	5	30	15	64	4	9	3	ფსიქოლოგიის საფუძვლები. სოციალური ფსიქოლოგია 1.2		რ.ჯორბენაძე
სოციალური უნარების ტრენინგი	5	15	30	30	25 პრეზ.	20	5	ფსიქოლოგიის საფუძვლების სოციალური ფსიქოლოგია 1.2		რ.ჯორბენაძე

მესამე დონე - საუნივერსიტეტო თავისუფალი არჩევითი საგნები (20 კრედიტი)

პროგრამისკოორდინატორების ხელმოწერა _____

ფაკულტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის უფროსის ხელმოწერა _____

ფაკულტეტისსასწავლოპროცესისმართვისსამსახურისუფროსის ხელმოწერა _____

ფაკულტეტის დეკანის მოადგილის (სასწავლო ნაწილში) ხელმოწერა _____

ფაკულტეტისდეკანის ხელმოწერა _____

უნივერსიტეტისხარისხისუზრუნველყოფისსამსახურისუფროსისხელმოწერა _____

თარიღი _____

ფაკულტეტისბეჭედი

ივ.ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტი
ფსიქოლოგიისა და განათლების ფაკულტეტი
ფსიქოლოგიის დეპარტამენტი

ფსიქოლოგიის, როგორც დამატებითი სპეციალობის(Minor), პროგრამა

პროგრამის ავტორები: ფსიქოლოგიის დეპარტამენტის აკადემიური პერსონალი.
პროგრამის კოორდინატორები: თ.გაგოშიძე, შ.აბზიანიძე, ლ.არუთინოვი.

დამტკიცებულია ფსიქოლოგიისა და განათლების მეცნიერებათა
ფაკულტეტის საბჭოს მიერ, ოქმი N, 00. 00.2015

პროგრამის სტრუქტურა

პირველი დონის საბაზიასო კურსები											
პირველი დონე - საბაზიასო სავალდებულო კურსები – 50 კრედიტი (ECTS)											
კოდი	სასწავლო კურსის დასახელება	კრედიტების რაოდენობა ECTS	სტუდენტის საკონტაქტო მუშაობის საათები სემესტრში		სტუდენტის დამოუკიდებელი მუშაობის საათები სემესტრში			საგანზე დაშვების წინაპირობა	სწავლების სემესტრი		ლექტორი/ ლექტორები
			ლექცია	სამუშაო ჯგუფი / პრაქტიკუმი	ლექცია-პრაქტიკულები საათების მომზადება	შუალედური გამოცდის/გამოცდების მომზადება	დასკვნითი გამოცდის დასკვნითი გამოცდის ჩაბარება		შემოდგომა	გაზაფხული	
სავალდებულო საგნები (60 კრედიტი)											
	ფსიქოლოგიის საფუძვლები 1 (პრაქტიკუმით)	5	30		71	2+10	10	2	წინაპირობის გარეშე		ი.ჟვანია. თ.აბაშიძე
	ფსიქოლოგიის საფუძვლები 2 (პრაქტიკუმით)	5	30	30	34	4+10	15	2	ფსიქოლოგიის საფუძვლები 1		ი.ჟვანია. თ.აბაშიძე
	კვლევის მეთოდები ფსიქოლოგიაში 1	5	15	15	58	4+16	15	2	წინაპირობის გარეშე		ი.გედევანიშვილი, მ.კაკიაშვილი-ჯაღიაშვილი, ხ.მარწყვიშვილი, ე.ფირცხალავა, ი.ჟვანია, გ.ყიფიანი
	კვლევის მეთოდები ფსიქოლოგიაში 2	5	15	15	58	4+16	15	2	კვლევის მეთოდები ფსიქოლოგიაში 1		ი.გედევანიშვილი, მ.კაკიაშვილი-ჯაღიაშვილი, ხ.მარწყვიშვილი,

												ე.ფირცხალავა, ი.ჟვანია, გ.ციფიანი
2 სავალდებულო არჩევითი საგანი (20 კრედიტი)												
	კოგნიტური ფსიქოლოგია 1	5	15	30	52	4+12	10	2	ფსიქოლოგიის შესავალი			მ.წერეთელი,დ.ფარჯანაძე, ი.ჟვანია
	კოგნიტური ფსიქოლოგია 2	5	15	30	52	4+12	10	2	ფსიქოლოგიის საფუძვლები. კოგნიტური ფსიქოლოგია 1			მ.წერეთელი,დ.ფარჯანაძე, ი.ჟვანია
	სოციალური ფსიქოლოგია 1	5	15	30	56	4+8	9	3	ფსიქოლოგიის საფუძვლები			შ.აბზიანიძე, ა.ქიტიაშვილი
	სოციალური ფსიქოლოგია 2	5	15	30	56	4+8	9	3	ფსიქოლოგიის საფუძვლები. სოციალური ფსიქოლოგია 1			შ.აბზიანიძე, ა.ქიტიაშვილი
	განვითარების ფსიქოლოგია 1	5	15	30	64	2+2	10	2	ფსიქოლოგიის საფუძვლები			მ.მელიქიშვილი, ნ.ლაბარტავა.
	განვითარების ფსიქოლოგია 2	5	15	30	64	2+2	10	2	ფსიქოლოგიის საფუძვლები განვითარების ფსიქოლოგია 1			მ.მელიქიშვილი, ნ.ლაბარტავა.
	პიროვნების ფსიქოლოგია 1	5	30	30	40	10	12	3	ფსიქოლოგიის საფუძვლები			ლ.არუთინოვა, დ.ფარჯანაძე, ლ.ხეჩუაშვილი
	პიროვნების ფსიქოლოგია 2	5	30	30	40	10	12	3	ფსიქოლოგიის საფუძვლები პიროვნების ფსიქოლოგია1			ლ.არუთინოვა, დ.ფარჯანაძე, ლ.ხეჩუაშვილი
თავისუფალი არჩევითი ფსიქოლოგიური საგნები (20 კრედიტი)												

პროგრამის კოორდინატორების ხელმოწერა _____

ფაკულტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის უფროსის ხელმოწერა _____

ფაკულტეტის სასწავლო პროცესის მართვის სამსახურის უფროსის ხელმოწერა _____

ფაკულტეტის დეკანის მოადგილის (სასწავლო ნაწილში) ხელმოწერა _____

ფაკულტეტის დეკანის ხელმოწერა _____

უნივერსიტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის უფროსის ხელმოწერა _____

თარიღი _____

ფაკულტეტის ბეჭედი